

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

J-4609

PAPER – II

Time : 1¼ hours]

ADULT EDUCATION

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered in the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

Example : (A) (B) (C) (D)

where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet and OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

उदाहरण : (A) (B) (C) (D)

जबकि (C) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं OMR उत्तर-पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

ADULT EDUCATION

PAPER – II

Note : This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. "Illiteracy is a National shame" who said it ?
(A) Pt. Jawaharlal Nehru (B) Mahatma Gandhiji
(C) Rabindranath Tagore (D) Sardar Vallabhbhai Patel

2. Field outreach programme has been initiated by :
(A) U.G.C (B) NLM (C) SRC (D) SLM

3. Three "R" in Education includes :
(A) Skill of running fast, skill of reading fast, skill of working fast.
(B) Training of Hand, Heart and Head
(C) Training of reading, writing and counting
(D) None of the above

4. "Bharat Gyan Vigyan Jatha" promotes :
(A) Vocational skill training
(B) Teaching of science in school
(C) Bharatiya Gyan Vidyapeeth
(D) Popularisation of science

5. Adult Educator should be a :
(A) Democratic leader
(B) Autocratic leader
(C) Natural leader
(D) Combination of above all

प्रौढ शिक्षा

प्रश्न पत्र – II

नोट : इस प्रश्न पत्र में पचास (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. निरक्षरता अभिशाप हैं, यहा किसने कहा था ?
(A) प. जवाहर लाल नेहरू (B) महात्मा गान्धी जी
(C) रवीन्द्रनाथ टैगोर (D) सरदार बल्लभभाई पटेल
2. क्षेत्र पहुंच कार्यक्रम किसने प्रारम्भ-किया :
(A) यू. जी. सी. (B) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
(C) स्टेट रिसोर्स सेन्टर (D) स्टेट लिटरेसी मिशन
3. शिक्षण में, 'श्री आर' का तात्पर्य है :
(A) तेज दौड़ने का कौशल, तेज पढ़ने का कौशल, तेज कार्य करने का कौशल
(B) हाथ, हृदय, एवं सिर का प्रशिक्षण
(C) पढ़ना, लिखना एवं गणना का प्रशिक्षण
(D) उपरोक्त में कोई नहीं।
4. "भारत ज्ञान विज्ञान" जत्था उत्थान करता है :
(A) व्यावसायिक कौशल प्रशिक्षण
(B) विद्यालयों में, विज्ञान का प्रशिक्षण
(C) भारतीय ज्ञान विद्यापीठ
(D) विज्ञान को बढ़ावा देना
5. प्रौढ शिक्षक को होना चाहिये :
(A) प्रजातांत्रिक नेता (B) तानासाह नेता
(C) स्वाभाविक नेता (D) उपरोक्त सभी गुण

6. MPFL stands for :
- (A) Man Planning for Literacy
 - (B) Management Programme for Functional Literacy
 - (C) Man power for Literacy
 - (D) Mass Programme for Functional Literacy
7. Formal education is :
- (A) More rigid
 - (B) More open
 - (C) More flexible
 - (D) None of the above
8. The slogan "Education for All" by 2000 is given by :
- (A) *NLM*
 - (B) *UNO*
 - (C) *UNESCO*
 - (D) *UNICEF*
9. "Jan Shikshan Nilayam" is not different from :
- (A) Jan Shikshan Sansthan
 - (B) *JSN*
 - (C) Janata College
 - (D) *BSSL*
10. Who plays a very crucial role for the welfare of the population ?
- (A) *WHO*
 - (B) *UNICEF*
 - (C) *UNFPA*
 - (D) *UNO*
11. "International Literacy Day" is celebrated every year on :
- (A) 8th September
 - (B) 2nd October
 - (C) 3rd March
 - (D) 11th September
12. The first total Literate district in India was :
- (A) Tamilnadu
 - (B) Banaskantha
 - (C) Mumbai
 - (D) Ernakulam

6. जन क्रियात्मक साक्षरता कार्यक्रम का कार्य था :
- (A) साक्षरता के लिये मानवीय योजना
 (B) क्रियात्मक साक्षरता के लिये, प्रबन्धन कार्यक्रम
 (C) साक्षरता के लिये, मानव शक्ति
 (D) क्रियात्मक साक्षरता जन समुदाय के लिये
7. औपचारिक शिक्षा का तात्पर्य है :
- (A) अधिक संकीर्ण (B) अधिक मुक्त
 (C) अधिक लचीली (D) उपरोक्त में से कोई भी नहीं
8. सन् 2000 तक 'सभी के लिये शिक्षा' का नारा किसने दिया ?
- (A) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (B) यू. एन. ओ.
 (C) यूनिस्को (D) यूनिसेफ
9. "जन शिक्षण निलियम" निम्न में से, किस से भिन्न नहीं हैं ?
- (A) जन शिक्षण संस्थान (B) जे. एस. एन.
 (C) जनता कॉलेज (D) बी. एस. एस. एल.
10. जनसंख्या के कल्याण के लिये, कौन सा संगठन बेहतर भूमिका अदा करता है ?
- (A) विश्व स्वास्थ्य संगठन (B) यूनिसेफ
 (C) यूनिपा (D) यू. एन. ओ.
11. "अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस" प्रत्येक वर्ष किस दिवस मनाया जाता है ?
- (A) 8 सितम्बर (B) 2 अक्टूबर (C) 3 मार्च (D) 11 सितम्बर
12. भारत में, सम्पूर्ण साक्षर जिला सर्वप्रथम घोषित हुआ :
- (A) तमिलनाडू (B) बनासकाठा (C) मुम्बई (D) एर्नाकुलम

13. Point No. 16 of the 20 - Point Programme of 1982 emphasises on :
- (A) Adult Education (B) Population Education
(C) Child Education (D) Environment Education
14. Where was "Gram Shikshana Mohim" Started ?
- (A) Bihar (B) Rajasthan (C) Gujarat (D) Maharashtra
15. "Development is of the Man, by the Man and for the Man" who has said ?
- (A) Julius K. Nyerere (B) Malcohm Knowles
(C) Malcohm S. Adishesiah (D) Dr. Madhuri Shah
16. ASPBAE, is related to :
- (A) Farmer's Education (B) Adult Education
(C) Worker's Education (D) Population Education
17. Frank LauBach contribution to adult-education is :
- (A) Each one Teach one Method (B) Non-Formal Education Approach
(C) Formal Education Approach (D) Incidental Education Approach
18. NAEP was launched in the year :
- (A) 1947 (B) 1985 (C) 1978 (D) 1998
19. "Tagore Literacy Award" is being given for an outstanding work in :
- (A) Promotion of Literacy work among men
(B) Promotion of Literacy work among women
(C) Promotion of Literacy work among youth
(D) None
20. "Human Rights Day" is celebrated on :
- (A) 10th November (B) 10th December
(C) 10th July (D) 10th September

13. वर्ष 1982 में, 20 सूत्रीय कार्यक्रम के-16 वे बिन्दु के अन्तर्गत कौन सा कार्यक्रम सम्मिलित किया गया ?
 (A) प्रौढ़ शिक्षा (B) जनसंख्या शिक्षा (C) बालकों की शिक्षा (D) पर्यावरण शिक्षा
14. 'जन शिक्षण मोहिम' कहाँ प्रारंभ हुआ था ?
 (A) बिहार (B) राजस्थान (C) गुजरात (D) महाराष्ट्र
15. मनुष्य का विकास, केवल मनुष्य द्वारा, और मनुष्य के लिये वाक्य किसका है।
 (A) जूलियस के नैरेरे (B) मॉलकम नोलिस
 (C) मॉलकम एस आदिसैसहियाह (D) डा. माधुरी शाह
16. ए. एस. पी. बी. ए. ई. किससे सम्बंधित है :
 (A) कृषक शिक्षा (B) प्रौढ़ शिक्षा (C) श्रमिक शिक्षा (D) जनसंख्या शिक्षा
17. फ्रेंक लावेच ने, किस कार्यक्रम के लिये कार्य किया :
 (A) ईच वन टीच वन मेथड (B) नोन-फारमल एजुकेशन एप्रोच
 (C) फारमल एजुकेशन एप्रोच (D) इंसीडेन्टल एजुकेशन एप्रोच
18. एन. ए. ई. पी., किस वर्ष में स्थापित किया गया :
 (A) 1947 (B) 1985 (C) 1978 (D) 1998
19. 'टैगोर, साक्षरता अवार्ड', किस बेहतर कार्य के लिए दिया जाता है ?
 (A) पुरुषों में, साक्षरता कार्य, को प्रोत्साहन
 (B) महिलाओं में साक्षरता कार्य को प्रोत्साहन
 (C) युवाओं में साक्षरता कार्य को प्रोत्साहन
 (D) उपरोक्त में से कोई भी नहीं
20. "मानव अधिकार दिवस", किस दिन मनाया जाता है ?
 (A) 10 नवम्बर (B) 10 दिसम्बर (C) 10 जुलाई (D) 10 सितम्बर

21. Anti-Arrack agitation of Nellore District of Andhra Pradesh was organised mainly by :
- (A) Neo-literate women of the district
 - (B) Self-Help Groups of the district
 - (C) Panchayat members of the district
 - (D) Neo-literate men of the district
22. NLM was launched by the then Prime Minister :
- (A) Lal Bahadur Shastri
 - (B) Mrs. Indira Gandhi
 - (C) Rajiv Gandhi
 - (D) Narasimha Rao
23. Population density is a measurement of :
- (A) Number of houses where people live in
 - (B) Number of people in per square k.m.
 - (C) Types of Houses where people live
 - (D) Distribution of population in the area
24. The sex ratio in India as per 2001 census is :
- (A) 927 : 1000
 - (B) 933 : 1000
 - (C) 945 : 1000
 - (D) 929 : 1000
25. "World Population Day" is celebrated on :
- (A) 6th July
 - (B) 15th July
 - (C) 8th July
 - (D) 11th July
26. **Assertion (I)** : The problem of street children in India is a very big social issue.
Assertion (II) : The problem of bonded labour in India is also a very big social issue.
- (A) **Assertion (I)** and **(II)** both are true
 - (B) **Assertion (I)** is true but **Assertion (II)** is false
 - (C) **Assertion (I)** is false but **Assertion (II)** is true only
 - (D) Both the **Assertions** are false

21. नैल्लोर जिले (आन्ध्र प्रदेश) का एन्टी अर्क, किन लोगों द्वारा चलाया गया ?
- (A) नव साक्षर महिलाओं द्वारा (B) स्व सहायता समूह द्वारा
(C) पंचायत सदस्य द्वारा (D) नव साक्षर पुरुषों द्वारा
22. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन, देश के किस प्रधानमंत्री द्वारा प्रारम्भ किया गया ?
- (A) लाल बहादुर शास्त्री (B) श्रीमती इंदिरा गान्धी
(C) राजीव गान्धी (D) नरसिंह राव
23. जनसंख्या के घनत्व को किस आधार पर तय किया जाता है ?
- (A) मकानों की संख्या जिसमें लोग रहते हैं
(B) प्रति वर्ग कि. मी. में, रहने वाले व्यक्तियों की संख्या
(C) व्यक्तियों के निवास करने वाले मकानों की संख्या
(D) उस क्षेत्र में, जनसंख्या का वितरण
24. वर्ष 2001 की जनसंख्या गणना के आधार पर भारत का महिला पुरुष अनुपात क्या है ?
- (A) 927 : 1000 (B) 933 : 1000 (C) 945 : 1000 (D) 929 : 1000
25. "विश्व जनसंख्या दिवस" कब मनाया जाता है ?
- (A) 6 जुलाई (B) 15 जुलाई (C) 8 जुलाई (D) 11 जुलाई
26. **कथन I :** स्ट्रीट चिल्ड्रन भारत की एक बड़ी सामाजिक समस्या है।
कथन II : बन्धुआ मजदूर भी भारत की एक बड़ी समस्या है।
- (A) कथन I एवं कथन II दोनों सत्य हैं (B) कथन I सत्य परंतु कथन II असत्य है
(C) कथन I असत्य है एवं कथन II सत्य है (D) दोनों कथन असत्य हैं।

27. **Assertion (I)** : Application of Management Principles is applicable to the highly sophisticated system of Industries only.
Assertion (II) : Programmes of Extension Education do not require principles of management.
- (A) **Assertion (I)** is true (B) **Assertion (II)** is true
(C) **Assertion (II)** is false (D) Both the **Assertions** are true
28. **Assertion (I)** : Computer is a good instrument to create data base of Adult Education.
Assertion (II) : Use of computer for Adult Education is must Now-a-Days.
- (A) Both the **Assertions** are false (B) **Assertion (I)** is false
(C) **Assertion (I)** is true (D) **Assertion (II)** is false
29. **Assertion (I)** : Studies of population falls within the purview of Demography.
Assertion (II) : Adult Education is a part of Demography.
- (A) Both the **Assertions** are false (B) **Assertion (II)** is true
(C) **Assertion (I)** is false (D) **Assertion (I)** is true
30. **Assertion (I)** : To cater the learning needs of the learner is pre-requisite condition for continuing education.
Assertion (II) : Continuing education programmes have potentiality to cater the needs of industries.
- (A) Both the **Assertions** are true.
(B) Both the **Assertions** are false.
(C) **Assertion (I)** is true but **Assertion (II)** is false.
(D) **Assertion (II)** is true but **Assertion (I)** is false.
31. **Assertion (I)** : Kothari Commission's report on Education and New Education Policy are one and the same.
Assertion (II) : Kothari Commission's report recommended "Work Experience" in Education while New Education Policy recommended New Area Development Approach for Extension Education.
- (A) Both the **Assertions** are false.
(B) **Assertion (I)** is true but **Assertion (II)** is false.
(C) **Assertion (II)** is true but **Assertion (I)** is false.
(D) Both the **Assertions** are true.
32. **Assertion (I)** : Jan Siksha Sansthan is not the part of National open school.
Assertion (II) : Jan Siksha Sansthan is nothing else but Shramik Vidyapeeth.
- (A) **Assertion (II)** is true but **Assertion (I)** is false.
(B) **Assertion (I)** is true but **Assertion (II)** is false.
(C) Both the **Assertions** are true.
(D) Both the **Assertions** are false.

27. **कथन I :** प्रबन्धन का उपयोग केवल बहुत उच्चस्तरीय उद्योगों में ही सम्भव होता है।
कथन II : विस्तार कार्यक्रमों के लिये, प्रबन्धन के किसी भी सिद्धान्त की आवश्यकता नहीं है।
 (A) कथन I सत्य हैं (B) कथन II सत्य है
 (C) कथन II असत्य है। (D) दोनो कथन सत्य है।
28. **कथन I :** प्रौढ शिक्षा के डाटा बेस तैयार करने के लिये कम्प्यूटर एक बेहतर उपकरण है।
कथन II : वर्तमान समय में, प्रौढ शिक्षा में, कम्प्यूटर का प्रयोग आवश्यक है।
 (A) दोनो कथन असत्य हैं (B) कथन I असत्य है
 (C) कथन I सत्य है (D) कथन II असत्य है
29. **कथन I :** जनांकिकी में, जनसंख्या का अध्ययन भी आता है
कथन II : प्रौढ शिक्षा जनांकिकी का भाग है।
 (A) दोनो कथन सत्य नहीं हैं (B) कथन II सत्य है।
 (C) कथन I सही नहीं हैं (D) कथन I असत्य नहीं है।
30. **कथन I :** सतत शिक्षा की पूर्व आवश्यकता, प्रतिभागियों में सीखने की जरूरत बनाना है।
कथन II : सतत शिक्षा के द्वारा, उद्योगों में, उत्पादकता की आवश्यकता बनाना है।
 (A) दोनो कथन सत्य हैं (B) दोनो कथन असत्य हैं
 (C) कथन I सत्य परन्तु कथन II असत्य है (D) कथन II सत्य परन्तु कथन I असत्य है
31. **कथन I :** कोठारी कमीशन एवं नई शिक्षा नीति दोनो एक ही हैं।
कथन II : कोठारी कमीशन द्वारा अनुभव आधारित शिक्षा अनुशासित की गई जबकी, नई शिक्षा नीति में, क्षेत्र उपागम विकास अधिगम पर बल दिया गया।
 (A) दोनो कथन असत्य है (B) कथन I सत्य परन्तु कथन II असत्य है
 (C) कथन II सत्य परन्तु कथन I असत्य है (D) दोनो कथन सत्य हैं।
32. **कथन I :** जन शिक्षा संस्थान, राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय का पूर्व नाम नहीं है।
कथन II : श्रमिक विद्यापीठ ही, जन शिक्षा संस्थान है।
 (A) कथन II सत्य है परन्तु कथन I असत्य है
 (B) कथन I सत्य है परन्तु कथन II असत्य है
 (C) दोनो कथन सत्य हैं
 (D) दोनो कथन असत्य हैं

33. **Assertion (I)** : Sarva Shiksha Abhiyan aims at universalisation of primary education.

Assertion (II) : Sarva Shiksha Abhiyan ends with Adult Education.

- (A) **Assertion (I)** is false
- (B) **Assertion (I)** is true
- (C) **Assertion (II)** is false
- (D) Both the **Assertions** are false

34. Arrange the following in the order in which they appeared. Use the code given below.

- (i) Sarva Shiksha Abhiyan
- (ii) Total Literacy campaign
- (iii) NAEP
- (iv) AEP

Code :

- (A) (iii) (iv) (ii) (i)
- (B) (iv) (ii) (iii) (i)
- (C) (i) (ii) (iii) (iv)
- (D) (iv) (i) (iii) (ii)

35. Arrange the following in the order in which they appeared. Use the code given below.

- (i) Literate
- (ii) Illiterate
- (iii) Semiliterate
- (iv) Neo-literate

Code :

- (A) (ii) (i) (iii) (iv)
- (B) (iv) (iii) (ii) (i)
- (C) (i) (ii) (iii) (iv)
- (D) (ii) (iv) (i) (iii)

36. Arrange the following in the order in which they appeared. Use the code given below.

- (i) MPFL
- (ii) FFLP
- (iii) RPFL
- (iv) NAEP

Code :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (i) (iii) (iv)
- (C) (ii) (iii) (iv) (i)
- (D) (ii) (iv) (iii) (i)

33. कथन I : सर्व शिक्षा अभियान का उद्देश्य, प्राथमिक शिक्षा को सार्वभौमिक बनाना है।

कथन II : सर्व शिक्षा अभियान, प्रौढ शिक्षा से सम्बन्धित है।

- (A) कथन I असत्य है
(B) कथन I सत्य है
(C) कथन II असत्य हैं
(D) दोनों कथन असत्य हैं

34. क्रम निर्धारण कीजिये, कोड की सहायता से एवं सही क्रम का उत्तर बताइये।

- (i) सर्व शिक्षा अभियान (ii) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान
(iii) एन.ए.ई.पी. (iv) ए.ई.पी.

कोड :

- (A) (iii) (iv) (ii) (i)
(B) (iv) (ii) (iii) (i)
(C) (i) (ii) (iii) (iv)
(D) (iv) (i) (iii) (ii)

35. निम्नलिखित शब्दों का, दिये गये उनके सम्मुख कोड की सहायता से क्रम निर्धारण कर उत्तर बताइये :

- (i) साक्षर (ii) निरक्षर (iii) अर्धसाक्षर (iv) नवसाक्षर

कोड :

- (A) (ii) (i) (iii) (iv)
(B) (iv) (iii) (ii) (i)
(C) (i) (ii) (iii) (iv)
(D) (ii) (iv) (i) (iii)

36. निम्नलिखित कार्यक्रमों के सम्मुख दिये गये कोड की सहायता से, उनके क्रम का निर्धारण कर उत्तर दीजिये :

- (i) जन क्रियात्मक साक्षरता कार्यक्रम (ii) कृषक कार्यात्मक साक्षरता
(iii) ग्रामीण क्रियात्मक साक्षरता कार्यक्रम (iv) राष्ट्रीय प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम

कोड :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (i) (iii) (iv)
(C) (ii) (iii) (iv) (i)
(D) (ii) (iv) (iii) (i)

37. Arrange the following days in the correct order of occurrence month wise as they are being celebrated throughout the year :

- (i) National Literacy Day (ii) International Literacy Day
(iii) International Human Rights Day (iv) International Women Day

Code :

- (A) (iv) (i) (ii) (iii)
(B) (iv) (iii) (ii) (i)
(C) (iv) (ii) (iii) (i)
(D) (iv) (ii) (i) (iii)

38. Arrange the following in the order in which they appeared. Use the code given below.

- (i) New Education Policy (ii) NAEP
(iii) FFLP (iv) World Declaration on Education for All

Code :

- (A) (iii) (iv) (ii) (i)
(B) (iii) (ii) (i) (iv)
(C) (iii) (i) (ii) (iv)
(D) (iii) (iv) (i) (ii)

39. Arrange the following activities in the correct order of occurrence in the management of adult education programme :

- (i) Planning (ii) Staffing
(iii) Training (iv) Organizing

Code :

- (A) (i) (iii) (iv) (ii)
(B) (i) (iv) (iii) (ii)
(C) (i) (iv) (ii) (iii)
(D) (i) (ii) (iii) (iv)

40. Arrange the following in the order in which they appeared. Use the code given below.

- (i) Child (ii) Infant (iii) Youth (iv) Old man

Code :

- (A) (ii) (i) (iii) (iv)
(B) (ii) (iii) (iv) (i)
(C) (ii) (i) (iv) (iii)
(D) (ii) (iv) (iii) (i)

37. निम्नलिखित महत्त्वपूर्ण दिवसों के आयोजन में वर्ष के महीने के आधार पर क्रम निर्धारण कीजिये :

- (i) राष्ट्रीय साक्षरता दिवस (ii) अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस
(iii) अन्तर्राष्ट्रीय मानवअधिकार दिवस (iv) अन्तर्राष्ट्रीय महिला दिवस

कोड :

- (A) (iv) (i) (ii) (iii)
(B) (iv) (iii) (ii) (i)
(C) (iv) (ii) (iii) (i)
(D) (iv) (ii) (i) (iii)

38. निम्नलिखित को दिये गये कोड की सहायता, से उनके आस्तित्व में अनेक का क्रम निर्धारण कीजिये :

- (i) नई शिक्षा नीति (ii) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
(iii) कृषक क्रियात्मक साक्षरता (iv) सभी के लिये शिक्षा की विश्वघोषणा

कोड :

- (A) (iii) (iv) (ii) (i)
(B) (iii) (ii) (i) (iv)
(C) (iii) (i) (ii) (iv)
(D) (iii) (iv) (i) (ii)

39. प्रौढ़ शिक्षण के प्रबन्धन में निम्न गतिविधियों का सही क्रम, कोड की सहायता से कीजिये :

- (i) योजना (ii) स्टाफिंग (iii) प्रशिक्षण (iv) संगठन

कोड :

- (A) (i) (iii) (iv) (ii)
(B) (i) (iv) (iii) (ii)
(C) (i) (iv) (ii) (iii)
(D) (i) (ii) (iii) (iv)

40. कोड का प्रयोग करते हुये, निम्न अवस्थाओं का सही क्रम निर्धारण कीजिये :

- (i) बालपन (ii) शिशु (iii) युवा (iv) वृद्धावस्था

कोड :

- (A) (ii) (i) (iii) (iv)
(B) (ii) (iii) (iv) (i)
(C) (ii) (i) (iv) (iii)
(D) (ii) (iv) (iii) (i)

41. Match the following *List-I* with *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(Name of Author)	(Name of the Book)
(a) Roby Kid	(i) Bunyadi Talim
(b) Ivan Illich	(ii) Padagogy of the Oppressed
(c) Paulo Freire	(iii) How Adults Learn
(d) Mahatma Gandhi	(iv) Cultural Action for Freedom

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (iii) (i) (ii) (iv)
(B) (iii) (ii) (i) (iv)
(C) (iii) (i) (iv) (ii)
(D) (iii) (iv) (ii) (i)

42. Match the following *List-I* with *List-II*.

<i>List-I</i>	<i>List-II</i>
(Programme)	(Age group)
(a) Elementary Primary Education	(i) 15 ⁺ to 35 yrs.
(b) National Adult Education Programme	(ii) Neo Literate from any age group
(c) Post Literacy Programme	(iii) All age groups
(d) Continuing Education Programme	(iv) 6 ⁺ to 14 yrs.

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (iii) (ii) (iv)
(B) (iv) (i) (ii) (iii)
(C) (iii) (ii) (iv) (i)
(D) (ii) (i) (iii) (iv)

41. सरिणी क्रम I में वर्णित का सरिणी क्रम II से सही मिलान कर कोड के आधार पर उत्तर दीजिये :

सारिणी - I

(लेखक)

- (a) रोबी कीड
- (b) ईवान इलीच
- (c) पाउलो फेरर
- (d) महात्मा गांधी

सारिणी - II

(किताब का नाम)

- (i) बुनियादी तालीम
- (ii) पेडेगोगी ऑफ ओप्रेस्ट
- (iii) हाउ अडल्ट लर्न
- (iv) कलचरल अेक्शन फोर फ्रिडम

कोड :

- | | | | | |
|-----|-------|------|------|------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (B) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (C) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (D) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |

42. सारिणी I में का सारिणी II से सही मिलान कर कोड के आधार पर उत्तर दीजिये :

सारिणी-I

(कार्यक्रम)

- (a) प्राथमिक शिक्षा
- (b) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
- (c) पश्चात् साक्षरता कार्यक्रम
- (d) निरंतर शिक्षा कार्यक्रम

सारिणी-II

(आयु वर्ग)

- (i) 15+ से 35 वर्ष
- (ii) किसी भी आयु वर्ग के नव साक्षर
- (iii) सभी आयु वर्ग से
- (iv) 6+ से 14 वर्ष

कोड :

- | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (B) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (C) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (D) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |

43. Match the following *List-I* with *List-II*.

List-I

- (a) Primary data
- (b) Interview
- (c) Standard Deviation
- (d) Respondent

List-II

- (i) Research Methodology
- (ii) Sample
- (iii) Data collection
- (iv) Statistical Method

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (C) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (D) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |

44. Match the following *List-I* with *List-II*.

List-I

- (a) Story telling
- (b) Charts
- (c) Participatory Approach
- (d) Computer

List-II

- (i) Visual aids
- (ii) Teaching Method
- (iii) Education Technology
- (iv) Training Method

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (B) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (C) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (D) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |

45. Match the following *List-I* with *List-II*.

List-I

- (a) Reliability
- (b) Geometric Mean
- (c) Null hypothesis
- (d) Card Method

List-II

- (i) Testing of hypothesis
- (ii) Sample selection
- (iii) Level of confidence
- (iv) Statistical average

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|------|------|
| (A) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (B) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (C) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (D) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |

43. सारिणी I में का सारिणी II से सही मिलान कर कोड के आधार पर उत्तर दिजिये :

सारिणी - I

- (a) प्राथमिक आँकड़े
- (b) साक्षात्कार
- (c) स्टैंडर्ड डेवियेशन
- (d) उत्तरदाता

सारिणी - II

- (i) अनुसंधान विधि तंत्र
- (ii) प्रदर्श
- (iii) आंकड़ा संग्रहण
- (iv) सांख्यिकी विधि

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (C) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (D) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |

44. निम्नलिखित सारिणी I में दिये गये, कथनों को सारिणी II में दिये गये कथनों से मिलान कर सही उत्तर कोड की सहायता से दीजिये :

सारिणी - I

- (a) कहानी सुनाना
- (b) चार्टस
- (c) सहभागिता अधिगम
- (d) कम्प्यूटर

सारिणी - II

- (i) दृश्य सामग्री
- (ii) शिक्षण विधि
- (iii) शैक्षणिक प्रौद्योगिकी
- (iv) प्रशिक्षण विधि

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (B) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (C) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (D) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |

45. निम्नलिखित सारिणी I में दिये कथनों का सारिणी II में दिये गये कथनों से सही जोड़े बनाकर कोड के आधार पर उत्तर दीजिये :

सारिणी - I

- (a) विश्वसनीयता
- (b) गणितीय माध्य
- (c) असफल संकल्पनायें
- (d) कार्ड विधि

सारिणी - II

- (i) परिकल्पनाओं का परीक्षण
- (ii) निदर्शन चयन
- (iii) आत्म विश्वास का स्तर
- (iv) सांख्यिकीय औसत

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|------|------|
| (A) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (B) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (C) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (D) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage (Q. 46 - 50) :

In India tribal communities have followed the course of a long history to reach the status of present day identity from a simple village to lineage identity. The membership of a village, besides that of a clan, was an important source of identity in the society. Village identity was necessitated in cases of inter-village feuds and, in some tribes, in enhancing one's status by committing acts of valour. New forms of identity emerged gradually through continual interactions with neighbours of either similar cultures or different cultures. These interactions were either in the form of cooperation or conflict. The British through their Policy of divide and rule divided the hill areas of North-east India into two categories based on their levels of development and accessibility. After independence, the Constitution of India also made special provisions for the administration of the Scheduled and Tribal Areas under the Fifth and the Sixth schedule.

46. The above paragraph talks about tribals of :
- (A) Eastern India
 - (B) North-East India
 - (C) Jharakhand
 - (D) Uttaranchal
47. How social identities of tribals gradually emerged ?
- (A) Continuous interactions with neighbours
 - (B) Village identities
 - (C) Clan identities
 - (D) All the above
48. Who used divide and rule policy ?
- (A) Tribals themselves
 - (B) Indian government
 - (C) British Rulers
 - (D) Villagers

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर अपनी समझ के अनुसार प्रश्न क्र. 46 से 50 तक के प्रश्नों का उत्तर दीजिए।

भारत के अनुसूचित जनजाति समुदाय की आरम्भिक पहिचान उनके साधारण ग्राम के नाम, तथा उनके जातीय सम्बोधन के द्वारा जानी जाती, उस पहिचान से लेकर वर्तमान, विशेष जनजातीय समुदाय चिह्नित किये जाने तक इसकी एक लम्बी इतिहासिक यात्रा थी। जिसका मुख्य स्रोत उस समुदाय के किसी भी सदस्य को उस साधारण ग्राम का निवासी होना तथा उस जाति विशेष का होना, उनकी पहिचान के लिये आवश्यक था। सामाजिक जीवन में इन समुदायों की, तथा गांव की पहिचान, इनका आपसी संघर्ष तथा सहयोग करते रहना, था। किन्ही-किन्ही समुदायों में, संघर्ष या सहयोग के शौर्य से अपना सामाजिक स्तर निरन्तर बनाये रखना प्रतिष्ठा का प्रश्न है। जनजाति के समुदायों की इसी नवीन पहिचान के प्रारूप उनके आपसी सम्बन्धों, आन्तरिक कार्यकलापों परस्पर व्यवहारों तथा सहयोग की भावना या फिर आपसी मतभेदों या संघर्षों के आधारपर पहिचाने जाते रहे हैं। ब्रिटिश काल में, उनकी फूट डाले एवं राज करो की नीति के तहत, उनके विकास स्तर एवं पहुँच के आधार पर भारत के उत्तरी पूर्वी क्षेत्र को दो भागों में विभाजित किया गया था।

स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात भारतीय संविधान में, अनुच्छेद 5 एवं 6 में अनुसूचित जाति एवं जनजाति के लिये विशेष प्रावधान किये गये हैं।

46. उपरोक्त अनुच्छेद जनजाति के किस क्षेत्र का है ?
(A) पूर्वी भारत (B) उत्तर पूर्वी भारत (C) झारखण्ड (D) उत्तरांचल
47. जनजातियों की पहिचान किन आधारों पर धीरे-धीरे की गई।
(A) निरन्तर पड़ौसी, अर्न्त क्रियाकलापों एवं व्यवहारों
(B) गांव के नाम पर
(C) जाति के नाम पर
(D) उपरोक्त सभी आधारों पर
48. जनजातियों को विभाजित कर शासन करने का कार्य किसने किया ?
(A) स्वयं जनजातियों द्वारा
(B) भारत सरकार द्वारा
(C) अंग्रेज शासकों द्वारा
(D) गांव वासियों द्वारा

49. Special provisions under the 5th and 6th schedules were made in the constitution for :

- (A) Better administration
- (B) North-East India
- (C) Protection of Tribals
- (D) All the above

50. In the beginning tribal feuds were very common :

- (A) To enhance ones status
- (B) To bring co-operation
- (C) To show one's valour
- (D) All the above

- o O o -

49. भारत के संविधान के अनुच्छेद 5 एवं 6 में विशेष प्रावधान, किस कार्य हेतु किये गये हैं ?

- (A) बेहतर प्रशासन के लिये
- (B) उत्तरी-पूर्वी भारत के लिये
- (C) जनजातियों के संरक्षण हेतु
- (D) उपरोक्त सभी के लिये

50. जनजातियों, में निम्न में से कौन सी बात सामान्य रूप से विद्यमान होती है ?

- (A) अपने स्तर को बढ़ाते रहना
- (B) आपसी सहयोग
- (C) अपना वर्चस्व दिखाना
- (D) उपरोक्त सभी

- o O o -

Space For Rough Work