

PAPER-III
EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

D 0 9 1 1

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 19

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

No Additional Sheets are to be used.

3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि वे पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (केलकुलेटर) या लॉग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**

EDUCATION

शिक्षाशास्त्र

PAPER – III

प्रश्नपत्र – III

Note : This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थी इनमें समाहित प्रश्नों के उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार दें ।

SECTION – I

खण्ड – I

Note : This section consists of **two** essay type questions of **twenty (20)** marks each, to be answered in about **five hundred (500)** words each. **(2 × 20 = 40 Marks)**

नोट : इस खण्ड में **बीस-बीस** अंकों के **दो** निबन्धात्मक प्रश्न हैं । प्रत्येक का उत्तर लगभग **पाँच सौ (500)** शब्दों में अपेक्षित है । **(2 × 20 = 40 अंक)**

1. Present a profile of a teacher-educator who has commitment and competence to actualise the Vision-2020.
एक ऐसे शिक्षक-प्रशिक्षक की प्रोफायल प्रस्तुत करें जिसमें विज़न-2020 को कार्यान्वित करने की प्रतिबद्धता तथा सक्षमता है ।

OR / अथवा

Evaluate the present day teacher-education in the context of liberalisation, privatisation and globalization (LPG). Make suggestions to speed up the movements of LPG in teacher-education.

उदारतावाद, निजीकरण तथा वैश्वीकरण के संदर्भ में वर्तमान अध्यापक शिक्षा का मूल्यांकन करें । अध्यापक शिक्षा में LPG की प्रवृत्ति को गति प्रदान करने के लिए सुझाव दें ।

2. Education of the talented should be the top priority of any nation, because ultimately it is the talented pool which leads the nation to the top. Critically evaluate this statement.

प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की शिक्षा किसी भी राष्ट्र के लिए शीर्ष प्राथमिकता का विषय होना चाहिए, क्योंकि अन्ततोगत्वा प्रतिभाशाली संकोश ही किसी देश को आगे ले जा सकता है । इस कथन का विवेचित मूल्यांकन कीजिए ।

OR / अथवा

Should we allow foreign universities to establish their institute and run their programmes in India ? How will it affect the quality and structure of higher education in India ? Give your arguments and critical views.

क्या हमें भारत में विदेशी विश्वविद्यालयों और उनके संस्थानों को स्थापित किए जाने तथा उन द्वारा कार्यक्रम चलाए जाने की अनुमति देनी चाहिए ? इससे भारत में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता तथा संरचना किस भांति प्रभावित होगी ? अपने तर्क और आलोचनात्मक दृष्टिकोण दीजिए ।

SECTION – II

खण्ड – II

Note : This section contains **three (3)** questions. From each of the electives/specializations, the candidate has to choose only one elective/specialization and answer all the **three** questions contained therein. Each question carries **fifteen (15)** marks and is to be answered in about **three hundred (300)** words. **(3 × 15 = 45 Marks)**

नोट : इस खण्ड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से **तीन (3)** प्रश्न हैं । अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी के तीनों प्रश्नों के उत्तर देने हैं । प्रत्येक प्रश्न **पन्द्रह (15)** अंकों का है व उसका उत्तर लगभग **तीन सौ (300)** शब्दों में अपेक्षित है । **(3 × 15 = 45 अंक)**

Elective – I

Educational Administration & Management

विकल्प – I

शैक्षिक प्रसाधन एवं प्रबंधन

3. Which style of leadership is the demand of present day school ? Justify your answer. वर्तमान विद्यालयों में नेतृत्व की किस शैली की आवश्यकता है ? अपने उत्तर के औचित्य को सिद्ध करें ।
4. What is Institutional Planning ? What steps will you follow for the development of institutional plan ? Why ? संस्थागत नियोजन से क्या अभिप्राय है ? संस्थागत योजना के विकास के लिए आप किन चरणों का अनुसरण करेंगे ? क्यों ?
5. Why is educational supervision necessary ? Describe the functions of supervision with suitable examples. शैक्षिक पर्यवेक्षण क्यों आवश्यक होता है ? उपयुक्त उदाहरणों की सहायता से पर्यवेक्षण के प्रकार्यों का विवरण दें ।

OR / अथवा

Elective – II

Educational Measurement & Evaluation

विकल्प – II

शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन

3. Compare a teacher made test with a standardised achievement test with reference to its purpose and method of construction. प्रयोजन तथा रचना विधि के संदर्भ में एक अध्यापक निर्मित परीक्षण तथा एक मानकीकृत उपलब्धि परीक्षण की तुलना करें ।
4. Define measurement and evaluation. Describe the characteristics of a good evaluation tool. मापन तथा मूल्यांकन को परिभाषित करें । एक उत्तम मूल्यांकन उपकरण की विशेषताओं का वर्णन करें ।
5. Define validity of a test. Briefly explain different types of validity that a test can have. एक परीक्षण की वैधता को परिभाषित करें । विभिन्न प्रकार की वैधताओं की संक्षिप्त व्याख्या करें ।

OR / अथवा

Elective – III
Educational Technology
विकल्प – III
शैक्षिक तकनीकी

3. Distinguish the concepts teaching, instruction, conditioning and training with examples.
उदाहरण देते हुए अध्यापन, अनुदेशन, अनुबंधन तथा प्रशिक्षण का भेद सोदाहरण स्पष्ट करें ।
4. Discuss the evaluative procedures to be followed by a teacher who has taught the class at reflective level.
उस अध्यापक द्वारा जो विमर्शक स्तर पर कक्षा को पढ़ाता है, के द्वारा अपनाई गई मूल्यांकन प्रविधियों की विवेचना करें ।
5. Discuss the obligatory principles of programmed instruction.
अभिक्रमित अनुदेशन के अनिवार्य सिद्धांतों की विवेचना करें ।

OR / अथवा
Elective – IV
Special Education
विकल्प – IV
विशेष शिक्षा

3. Differentiate between Impairment and Handicap. Give salient features of ICIDH II i.e ICF 2002 differentiating it from ICIDH – 1980.
क्षति तथा विकलांगता का अंतर स्पष्ट करें । ICIDH II अर्थात् ICF-2002 के मुख्य लक्षण बताएँ तथा ICIDH-1980 के साथ इसका भेद स्पष्ट करें ।
4. Explain hearing impairment as defined by PWD Act – 1995. Discuss its types along with educational needs of these children citing illustrations.
पी.डब्ल्यू.डी. अधिनियम-1995 के द्वारा परिभाषित श्रवण-क्षति अवधारणा की व्याख्या करें । उदाहरण देते हुए श्रवण-क्षति के प्रकार और ऐसे बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं की विवेचना करें ।
5. Define blindness differentiating it from low vision. What plus curricular skills are required on part of a blind child for integration into regular school ?
अंधता को परिभाषित करें तथा अल्प दृष्टि और अंधता में अंतर स्पष्ट करें । किसी अंधे बच्चे को सामान्य विद्यालय में समाकलित करने के लिए किन प्लस पाठ्यचर्यात्मक कौशलों की आवश्यकता है ?

OR / अथवा
Elective – V
Teacher Education
विकल्प – V
शिक्षक शिक्षा

3. What are the determinants of the aims and objectives of teacher education at elementary and secondary levels ? Discuss the present aims and objectives in light of the determinants stated by you.
प्रारंभिक तथा माध्यमिक स्तरों पर अध्यापक शिक्षा के लक्ष्यों तथा उद्देश्यों के निर्धारक कारक कौन से हैं ? इन निर्धारक कारकों के प्रकाश में वर्तमान लक्ष्यों तथा उद्देश्यों की विवेचना करें ।

4. What is reflective teaching ? How does it help in modifying teacher behaviour ? Write three research problems connecting these two i.e. reflective teaching and modification of teacher behaviour, as cause and effect.

विमर्शक अध्यापन क्या होता है ? अध्यापक के व्यवहार संशोधित करने में यह किस भाँति सहायक होता है ? इन दोनों, अर्थात् विमर्शक चिंतन तथा अध्यापक व्यवहार परिवर्तन, को कारण और प्रभाव के रूप में लेते हुए तीन शोध समस्याओं का निर्माण करें ।

5. Why have the programmes of teacher education, to a large extent failed to improve the quality of practicing schools ? Suggest effective remedies to improve this situation.

अभ्यास विद्यालयों की गुणवत्ता को सुधारने में अध्यापक शिक्षा के कार्यक्रम अधिकांशतः क्यों असफल रहे हैं ? इस स्थिति को सुधारने के लिए प्रभावी उपायों का सुझाव दें ।

SECTION – III

खण्ड – III

Note : This section contains **nine (9)** questions of **ten (10)** marks, each to be answered in about **fifty (50)** words. **(9 × 10 = 90 Marks)**

नोट : इस खण्ड में **दस-दस (10-10)** अंकों के **नौ (9)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **पचास (50)** शब्दों में अपेक्षित है । **(9 × 10 = 90 अंक)**

6. Characterize a naturalistic teacher.

किसी प्रकृतिवादी अध्यापक का चरित्र चित्रण करें ।

7. How has the English medium education brought about social changes in the contemporary society ?

समसामयिक समाज में अंग्रेजी माध्यम से दी जाने वाली शिक्षा किस प्रकार सामाजिक परिवर्तन लाई है ?

8. Explain rule learning as defined in Gagne's hierarchy of learning. How is it related to concept learning ?

गैने के पदानुक्रम अधिगम में परिभाषित नियम-अधिगम की व्याख्या करें । यह अवधारणा अधिगम से किस भाँति सम्बन्धित है ?

9. Explain the concept of neuroticism as propounded by Eysenck, mentioning the major traits of a person who is high on this trait.

आइसैक द्वारा प्रतिपादित न्युरोटिसिज्म संप्रत्यय की व्याख्या करें तथा साथ ही उस व्यक्ति के मुख्य लक्षणों को बताएँ जो न्युरोटिसिज्म के उच्च स्तर पर हैं ।

10. Differentiate between guidance and counselling on the basis of their objectives.
उद्देश्यों के आधार पर निर्देशन व परामर्श में अन्तर स्पष्ट करें ।

13. U.K. Open University is the pioneer in the field of open and distance learning. How has India benefitted from this ?

U.K. खुला विश्वविद्यालय मुक्त तथा दूर-अधिगम के क्षेत्र में अग्रगामी है । भारत ने इससे कैसे लाभ अर्जन किया है ?

14. How does formative evaluation help in reshaping the curriculum ?
निर्माणात्मक मूल्यांकन पाठ्यचर्चा के पुनर्गठन में किस प्रकार सहायता करता है ?

SECTION – IV

खण्ड – IV

Note : This section contains **five (5)** questions of **five (5)** marks each based on the following passage. Each question should be answered in about **thirty (30)** words.

(5 × 5 = 25 Marks)

नोट : इस खण्ड में निम्नलिखित परिच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंकों का है ।

(5 × 5 = 25 अंक)

Innovation is the Mantra, as it were, for the knowledge world of to-day and tomorrow. Technology, shared awareness and harnessing intellectual capital are the key factors for enhancing innovation. The path of innovation is rewarding as well as arduous, especially for a developing nation, we must be conscious of the fact that in our quest for innovation and technology insertion to achieve higher growth, we should ensure that these initiatives are people centric and hence a human face. We need to capitalize on our strengths of vast human potential by enhancing the skills so as to enable people to participate equitably in the country's march towards development and sustainable growth. The ultimate fruit of this Mantra is excellence.

Excellence in institutions of higher learning can only be sustained through highly motivated, nay, inspired teachers carrying out quality research and development. This implies that higher education has to be essentially elitist. In spite of some lacunae in our educational system, the growth of science and technology in a few selected areas has been very impressive and of world standard. It is clear that our younger generation is second to none and through it we can recapture the glory of the country, if we can bring in excellence by emphasizing innovations and provide a conducive atmosphere in our universities for quality higher education.

But the greatest hindrance to the progress of human kind, individually or collectively, is an adamant refusal to learn from experiences, face realities and discard the status quo attitude. Education does not end with acquisition of a degree. On the contrary, it begins with it, demanding a continuous life long effort on your part to prevent from becoming the victims of technological obsolescence.

आज के ज्ञान-विश्व के लिए तथा भविष्य के लिए भी नवाचार एक मूलमंत्र जैसा है । प्रौद्योगिकी, साझी जागरूकता तथा बौद्धिक सम्पदा को सक्रिय रूप में काम में लेना नवाचार की संवृद्धि के प्रमुख कारक हैं । विशेषतः एक विकासशील देश के लिए नवाचार की राह फलदायी तथा दुर्गम दोनों है । हमें इस तथ्य से अभिज्ञ होना चाहिए कि उच्चतर विकास प्राप्ति के लिए नवाचार तथा प्रौद्योगिकी की तलाश में की गई पहल जन-केन्द्रित और अतः मानुषिक हो । यह सुनिश्चित करना अनिवार्य होना चाहिए । हमें अपने कौशलों का विकास कर अपनी विशाल मानुषिक क्षमताओं से लाभ उठाना चाहिए ताकि हम लोगों की सहायता इस प्रकार कर सकें कि वे विकास और धारणीय वृद्धि की ओर देश की कूच में सम्यक् भागीदारी कर सकें । उत्कृष्टता इस मंत्र का अंतिम फल है ।

गुणवत्तापूर्ण अनुसंधान तथा विकास में संलग्न उच्च-अभिप्रेरित, बल्कि अंतःप्रेरित शिक्षकों के द्वारा ही उच्च शिक्षण संस्थानों में उत्कृष्टता को बनाये रखा जा सकता है । उच्च शिक्षा को अनिवार्यतः संभ्रान्त वर्गवादी होना चाहिए । हमारी शिक्षा प्रणाली में कुछ कमियों के बावजूद, कुछ चुनिंदा क्षेत्रों में विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी का अति-प्रभावशाली तथा विश्व-स्तरीय विकास हुआ है । यह स्पष्ट है कि हमारी नई पीढ़ी किसी भी प्रकार दूसरों से कम नहीं है तथा इसके द्वारा हम इस शताब्दी में अपने गौरव का पुनर्ग्रहण कर सकते हैं, बशर्ते हम

नवाचारों पर बल देकर उत्कृष्टता विकसित कर सकें तथा अपने विश्वविद्यालयों में गुणवत्तापूर्ण उच्च शिक्षा के लिए उपयुक्त वातावरण उपलब्ध कराएँ ।

परन्तु, वैयक्तिक रूप में अथवा सामूहिक रूप में मानवजाति की प्रगति में सबसे बड़ी अड़चन है : अनुभव से सीखने के प्रति कठोर अस्वीकार्यता, वास्तविकताओं का सामना करने से बचना तथा यथा-स्थिति बनाये रखने की मनोवृत्ति । उपाधि प्राप्त करने के साथ शिक्षा समाप्त नहीं होती; इसके विपरीत, यह इससे आरम्भ होती है । प्रौद्योगिकीय लुप्तप्रायिकता का शिकार होने से बचने के लिए शिक्षा आपके द्वारा जीवन-पर्यंत प्रयास करने की माँग करती है ।

15. What hope does the author have on Indian youth ?

भारतीय युवाओं से लेखक क्या उम्मीद रखता है ?

16. Bring out the inter-relationship between innovation and quality higher education.

नवाचार तथा गुणवत्तापूर्ण उच्च शिक्षा के बीच अंतर्संबंध का वर्णन कीजिए ।

17. Innovation and technology are human enterprises. How ?

नवाचार तथा प्रौद्योगिकी मानुषिक उद्यम है । कैसे ?

18. What are the constraints in realising the mantra of innovation ?

नवाचार के मंत्र को कार्यरूप देने में क्या बाधाएँ हैं ?

19. Based on this paragraph, make suggestions to uplift the quality of higher education in India.

इस अनुच्छेद के आधार पर, भारत में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में उन्नयन के लिए सुझाव दीजिए ।

Space For Rough Work

FOR OFFICE USE ONLY	
Marks Obtained	
Question Number	Marks Obtained
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation)

Date