

PAPER-III
ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

S 4 6 1 3

Time : 2 ½ hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal / polythene bag on the booklet. Do not accept a booklet without sticker-seal / without polythene bag and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only **Blue/Black Ball point pen**.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील / पॉलिथीन बैग को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील / बिना पॉलिथीन बैग की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D) जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

ADULT EDUCATION

Paper – III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each.
All questions are compulsory.

1. National Adult Education Programme focused on the age group of
(A) 15-35 years
(B) 15-45 years
(C) 15-60 years
(D) None of the above
2. Which one is not a core function of managers ?
(A) Assimilating (B) Directing
(C) Motivating (D) Leading
3. 16th Programme of 20 Point Programme was
(A) Erradication of illiteracy.
(B) Abolition of poverty.
(C) Control on population explosion.
(D) Women empowerment.
4. Evaluation of total literacy program is done by
(A) International agency
(B) Friendly agency
(C) Empanelled agency
(D) Nominated agency
5. Right to Education Act 2010 is meant for age group of
(A) 5-16 years (B) 6-14 years
(C) 6-18 years (D) 5-14 years
6. Qualitative data is compared through
(A) T-test
(B) F-test
(C) Chi-test
(D) None of the above
7. Director General of NLMA is
(A) Secretary Department of Elementary Education and Literacy.
(B) Additional Secretary MHRD.
(C) Joint Secretary MHRD.
(D) None of the above
8. Which one of the following agencies is not related with Adult, Continuing Education and Extension ?
(A) ICAE (B) PRATHAM
(C) IUACE (D) SRC
9. Which one of the following is not a method of teaching adult illiterate ?
(A) Emphatic (B) Synthetic
(C) Analytic (D) Didactic
10. Which of the following leaders is related to Adult Education ?
(A) Julius Neyrere
(B) Robert Mugabe
(C) Bill Clinton
(D) A.B. Vajpayee
11. Evaluation is essential for
(A) Improving the work.
(B) Judging the value of methods or devices used.
(C) Choosing the best tools in the teaching plan.
(D) All of the above.
12. Which of the following amendment is related to Panchayat Raj ?
(A) 61st & 62nd Constitutional Amendment
(B) 64th & 65th Constitutional Amendment.
(C) 73rd & 74th Constitutional Amendment.
(D) None of the above.

प्रौढ शिक्षा
प्रश्नपत्र – III

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. राष्ट्रीय प्रौढशिक्षा कार्यक्रम किस आयु समूह पर केन्द्रित है ?
(A) 15 – 35 वर्ष
(B) 15 – 45 वर्ष
(C) 15 – 60 वर्ष
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
2. प्रबन्धक का मुख्य कार्य कौन सा नहीं है ?
(A) आत्मसात करना
(B) निर्देशित करना
(C) अभिप्रेरित करना
(D) नेतृत्व करना
3. 20 सूत्रीय कार्यक्रम का 16वाँ कार्यक्रम था
(A) निरक्षरता उन्मूलन
(B) गरीबी दूर करना
(C) जनसंख्या विस्फोट पर नियंत्रण
(D) महिला सशक्तिकरण
4. सम्पूर्ण साक्षरता अभियान का मूल्यांकन किया जाता है
(A) अन्तर्राष्ट्रीय संस्था द्वारा
(B) मित्रवत संस्था द्वारा
(C) पैनल बद्ध संस्था द्वारा
(D) नामांकित संस्था द्वारा
5. शिक्षा का अधिकार 2010 निम्नलिखित आयु समूह के लिए है
(A) 5 – 16 वर्ष (B) 6 – 14 वर्ष
(C) 6 – 18 वर्ष (D) 5 – 14 वर्ष
6. गुणात्मक आकड़ों की तुलना किसके द्वारा की जाती है ?
(A) टी टेस्ट
(B) एफ टेस्ट
(C) काई टेस्ट
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
7. एन.एल.एम.ए. का महा निदेशक कौन होता है ?
(A) प्राथमिक एवं साक्षरता विभाग का सचिव
(B) एम.एच.आर.डी. का अतिरिक्त सचिव
(C) एम.एच.आर.डी. का संयुक्त सचिव
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं ।
8. निम्नलिखित में से कौन सी एजेन्सी प्रौढ सतत शिक्षा तथा विस्तार से सम्बन्धित नहीं है ?
(A) आई. सी. ए. ई.
(B) प्रथम
(C) आई. यू. ए. सी. ई.
(D) एस. आर. सी.
9. निम्नलिखित में से कौन प्रौढ निरक्षरों की शिक्षण विधि नहीं है ?
(A) इम्पैटिक (B) सिन्थेटिक
(C) एनालिटिक (D) डिडैक्टिक
10. निम्नलिखित में से कौन सा नेता प्रौढ शिक्षा से सम्बन्धित है :
(A) जूलियस नैरेरे (B) राबर्ट मुगावे
(C) बिल क्लिन्टन (D) ए. बी. वाजपेयी
11. मूल्यांकन आवश्यक होता है
(A) कार्य में सुधार लाने हेतु
(B) प्रयुक्त की गई विधियों या युक्तियों के मूल्य के आकलन हेतु
(C) शिक्षण योजना के लिये सर्वोत्तम उपकरणों के चयन हेतु
(D) उपरोक्त सभी
12. निम्न में से कौन संशोधन पंचायती राज से सम्बन्धित है :
(A) 61वाँ व 62वाँ संविधान संशोधन
(B) 64वाँ व 65वाँ संविधान संशोधन
(C) 73वाँ व 74वाँ संविधान संशोधन
(D) उपरोक्त कोई नहीं

13. In extension evaluation progress can be measured at
 (A) two levels (B) three levels
 (C) four levels (D) five levels
14. Which of the following is an informal rural institution ?
 (A) Village panchayat
 (B) Family
 (C) Youth club
 (D) None of these
15. IRDP stands for
 (A) Integrated Rural Development Programme.
 (B) Indian Rural Development Programme.
 (C) Integrated Rural Development Plan.
 (D) Indian Rural Development Plan.
16. HIV Stands for
 (A) Human Immuno Virus
 (B) Human Immuno Deficiency Virus
 (C) Human Internal Virus
 (D) None of the above
17. Policy statement of UGC regarding extension in Higher Education was given in the year
 (A) 1970 (B) 1975
 (C) 1977 (D) 1980
18. Equality of opportunities in education implies that each student
 (A) Passes examination with first division.
 (B) Gets equal number of books and stationary.
 (C) Gets facilities according to his abilities and interest.
 (D) Gets facilities according to his potential and level in the society.
19. Research means
 (A) Searching again and again.
 (B) Finding solution to any problem.
 (C) Scientific approach to new truth.
 (D) All of the above.
20. Which of the following would not tend to increase the population of a country ?
 (A) An increase in birth rate.
 (B) A fall in the death rate.
 (C) An increase in average age of marriage.
 (D) An increase in immigration.
21. The purpose of extension evaluation is
 (a) to identify the needs and interests of participants.
 (b) to determine the degree of result achieved.
 (c) to provide the evidence to the community of the value of the extension programme.
 (d) to measure the effectiveness of different extension methods.
- Codes :**
 (A) only (a), (b) and (c) are correct.
 (B) (a) is wrong, but (b), (c) and (d) are correct.
 (C) (a) and (b) are correct, but (c) and (d) are wrong.
 (D) All of the above are correct.
22. Which of the following are not included in the dimension of population education ?
 (a) Population situation
 (b) Economic development
 (c) Quality of life
 (d) Moral values
- Codes :**
 (A) (a) and (b) (B) (b) and (c)
 (C) (b) and (d) (D) (a) and (d)
23. Environment Education is helpful in
 (a) disseminating informations regarding environment.
 (b) developing positive attitude towards environment.
 (c) increasing active participation in environment conservation.
 (d) developing positive attitude towards gender equality.
- Code :**
 (A) (a), (b) and (d) are correct.
 (B) (b), (c) and (d) are correct.
 (C) (a), (c) and (d) are correct.
 (D) (a), (b) and (c) are correct.

13. प्रसार मूल्यांकन में प्रगति का आकलन हो सकता है –
 (A) दो स्तरों पर (B) तीन स्तरों पर
 (C) चार स्तरों पर (D) पांच स्तरों पर
14. निम्न में कौन एक अनौपचारिक ग्रामीण संस्था है ?
 (A) ग्राम पंचायत (B) परिवार
 (C) यूथ क्लब (D) इनमें कोई नहीं
15. आई. आर. डी. पी. का पूर्ण रूप है
 (A) इन्टीग्रेटेड रुरल डेवेलपमेन्ट प्रोग्राम
 (B) इण्डियन रुरल डेवेलपमेन्ट प्रोग्राम
 (C) इन्टीग्रेटेड रुरल डेवेलपमेन्ट प्लान
 (D) इंडियन रुरल डेवेलपमेन्ट प्लान
16. एच. आई. वी. का पूर्ण रूप है :
 (A) ह्यूमन इम्यूनो वायरस
 (B) ह्यूमन इम्यूनो डिफिसिएन्सी वायरस
 (C) ह्यूमन इन्टरनल वायरस
 (D) इनमें कोई नहीं
17. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा उच्चशिक्षा में प्रसार सम्बन्धी नीतिगत कथन दिया गया
 (A) वर्ष 1970 में (B) वर्ष 1975 में
 (C) वर्ष 1977 में (D) वर्ष 1980 में
18. शिक्षा में अवसरों की समानता से अभिप्राय है कि प्रत्येक शिक्षार्थी
 (A) प्रथम श्रेणी में परीक्षा उत्तीर्ण करें ।
 (B) समान संख्या में पुस्तकें तथा स्टेशनरी पायें ।
 (C) अपनी योग्यताओं तथा रुचियों के अनुसार सुविधायें प्राप्त करें ।
 (D) अपनी क्षमताओं तथा समाज में स्तर के अनुसार सुविधायें प्राप्त करें ।
19. अनुसंधान का अर्थ है
 (A) बार-बार खोजना
 (B) किसी समस्या का हल ढूंढना
 (C) नये सत्य की वैज्ञानिक खोज
 (D) उपरोक्त सभी

20. निम्न में से किसके कारण किसी देश में जनसंख्या वृद्धि की प्रवृत्ति उत्पन्न नहीं होगी ?
 (A) जन्म दर में वृद्धि
 (B) मृत्यु दर में गिरावट
 (C) विवाह की औसत आयु में वृद्धि
 (D) अप्रवासन में वृद्धि
21. प्रसार मूल्यांकन का उद्देश्य है
 (a) प्रतिभागियों की आवश्यकता और अभिरुचियाँ जानना ।
 (b) प्राप्त परिणामों की श्रेणी सुनिश्चित करना ।
 (c) समुदाय को प्रसार कार्यक्रम के महत्त्व के साक्ष्य उपलब्ध कराना ।
 (d) विभिन्न प्रसार प्रणालियों की प्रभावशीलता का आकलन करना ।
- कूट :**
 (A) केवल (a), (b) तथा (c) सही हैं ।
 (B) (a) गलत है लेकिन (b), (c) तथा (d) सही हैं ।
 (C) (a) और (b) सही है लेकिन (c) और (d) गलत हैं ।
 (D) उपरोक्त सभी सही हैं ।
22. निम्न में कौन जनसंख्या शिक्षा के आयाम में सम्मिलित नहीं हैं ?
 (a) जनसंख्या स्थिति
 (b) आर्थिक विकास
 (c) जीवन की गुणवत्ता
 (d) नैतिक मूल्य
- कूट :**
 (A) (a) और (b) (B) (b) और (c)
 (C) (b) और (d) (D) (a) और (d)
23. पर्यावरण शिक्षा सहायक होती है
 (a) पर्यावरण सम्बन्धी जानकारीयों के विस्तार में ।
 (b) पर्यावरण के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति के विकास में ।
 (c) पर्यावरण संरक्षण में सक्रिय भागीदारी बढ़ाने में ।
 (d) लैंगिक समानता के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति के विकास में ।
- कूट :**
 (A) (a), (b) तथा (d) सही हैं ।
 (B) (b), (c) तथा (d) सही हैं ।
 (C) (a), (c) तथा (d) सही हैं ।
 (D) (a), (b) तथा (c) सही हैं ।

24. Which of the following pairs are wrong ?

- (a) Vitamin-C – Orange
- (b) Vitamin-A – Egg
- (c) Iron – Diarrhoea
- (d) ORS – Anemia

Codes :

- (A) (a) and (b)
- (B) (a), (b) and (c)
- (C) (c) and (d)
- (D) (b) and (c)

25. Which of the following pairs are correct ?

- (a) World Blood – 5th June
Donation Day
- (b) World Nature Day – 3rd October
- (c) Girl Child Day – 24th January
- (d) World – 14th June
Environment Day

Codes :

- (A) (a), (b) and (c)
- (B) (b), (c) and (d)
- (C) (a) and (b)
- (D) (b) and (c)

26. Sampling methods are

- i. Purposive ii. Quota
- iii. Irrational iv. Area

Codes :

- (A) i, ii and iii (B) i, iii and iv
- (C) ii, iii and iv (D) i, ii and iv

27. The tools of measurements are

- i. Contacts
- ii. Value scales
- iii. Attitude scales
- iv. Opinion polls

Codes:

- (A) i, ii and iii
- (B) ii, iii and iv
- (C) i, iii and iv
- (D) None of the above

28. Steps of programme planning are

- i. Collection of facts
- ii. Execution of plan
- iii. Opinion formation
- iv. Evaluation of progress

Codes :

- (A) i, ii and iii
- (B) ii, iii and iv
- (C) i, iii and iv
- (D) i, ii and iv

29. HIV-AIDs tests include

- i. Elisa
- ii. Mohr
- iii. PCR
- iv. Western Blot

Codes :

- (A) i, ii and iii (B) ii, iii and iv
- (C) i, ii and iv (D) i, iii and iv

30. Elements of curriculum are

- i. Events
- ii. Contents
- iii. Consent
- iv. Context

Codes :

- (A) i, ii and iii
- (B) ii, iii and iv
- (C) i, iii and iv
- (D) i, ii and iv

31. Types of leadership are

- i. Benevolent
- ii. Participation
- iii. Authoritarian
- iv. Predatory

Codes :

- (A) i, ii and iii (B) i, iii and iv
- (C) i, ii and iv (D) ii, iii and iv

24. निम्न में से कौन से युग्म गलत हैं ?

- (a) विटामिन 'सी' – सन्तरा
- (b) विटामिन 'ए' – अन्डा
- (c) आयरन – डायरिया (अतिसार)
- (d) ओ.आर.एस. – एनीमिया

कूट :

- (A) (a) और (b)
- (B) (a), (b) और (c)
- (C) (c) और (d)
- (D) (b) और (c)

25. निम्नलिखित में से कौन से युग्म सही हैं ?

- (a) विश्व रक्तदान दिवस – 5 जून
- (b) विश्व प्रकृति दिवस – 3 अक्टूबर
- (c) बालिका दिवस – 24 जनवरी
- (d) विश्व पर्यावरण दिवस – 14 जून

कूट :

- (A) (a), (b) तथा (c)
- (B) (b), (c) तथा (d)
- (C) (a) तथा (b)
- (D) (b) तथा (c)

26. प्रतिचयन विधियाँ होती है

- (i) उद्देश्यपरक (ii) कोटा
- (iii) अविवेकपूर्ण (iv) क्षेत्रीय

कूट :

- (A) (i), (ii) तथा (iii)
- (B) (i), (iii) तथा (iv)
- (C) (ii), (iii) तथा (iv)
- (D) (i), (ii) तथा (iv)

27. मापन के उपकरण हैं

- (i) सम्पर्क (ii) मूल्य पैमाना
- (iii) मनोवृत्ति पैमाना (iv) जनमत संग्रह

कूट :

- (A) (i), (ii) तथा (iii)
- (B) (ii), (iii) तथा (iv)
- (C) (i), (iii) तथा (iv)
- (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

28. कार्यक्रम नियोजन के चरण हैं

- (i) तथ्यों का संकलन
- (ii) योजना का कार्यान्वयन
- (iii) राय - निर्माण
- (iv) प्रगति का मूल्यांकन

कूट :

- (A) (i), (ii), (iii)
- (B) (ii), (iii) तथा (iv)
- (C) (i), (iii) तथा (iv)
- (D) (i), (ii) तथा (iv)

29. एच. आई. व्ही. टेस्ट में शामिल है

- (i) इलिसा (ii) मोहर
- (iii) पी.सी.आर. (iv) वेस्टर्न ब्लाट

कूट :

- (A) (i), (ii) एवं (iii)
- (B) (ii), (iii) एवं (iv)
- (C) (i), (ii) एवं (iv)
- (D) (i), (iii) एवं (iv)

30. पाठ्यक्रम के निम्नलिखित तत्त्व हैं

- (i) आयोजन (ii) विषयवस्तु
- (iii) सहमति (iv) संदर्भ

कूट :

- (A) (i), (ii) एवं (iii)
- (B) (ii), (iii) एवं (iv)
- (C) (i), (iii) एवं (iv)
- (D) (i), (ii) एवं (iv)

31. नेतृत्व के प्रकार हैं

- (i) परोपकारी (ii) सहभागी
- (iii) सत्तावादी (iv) परभक्षी

कूट :

- (A) (i), (ii) तथा (iii)
- (B) (i), (iii) तथा (iv)
- (C) (i), (ii) तथा (iv)
- (D) (ii), (iii) तथा (iv)

32. Assertion (A) : The key to job satisfaction and high performance lies in job enrichment.

Reason (R) : Grape vine is not a way of communication.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation of (A).
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

33. Assertion (A) : Evaluation is an integral part of the management process.

Reason (R) : Social audit does not fulfil the promises it holds.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation of (A).
- (C) (A) is false and (R) is true.
- (D) (A) is true and (R) is false.

34. Assertion (A) : Rights of senior citizens are violated both within and outside family.

Reason (R) : Law on Maintenance and welfare of senior citizens does not provide for any such safety and security.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation.
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

35. Assertion (A) : The link amongst gender, poverty, development and environment is not established.

Reason (R) : An effort to translate the spirit of sustainable development can provide answers to several problems of development.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation.
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

36. Assertion (A) : Universalization of primary and secondary education could not be achieved besides implementation of plethora of programmes.

Reason (R) : Right to Education Act (2010) is meant for age group 6-14 years.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation.
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

37. Assertion (A) : Focussed group discussion is a good tool in qualitative research.

Reason (R) : Experimental designs are a method of quantitative research.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation.
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

32. **अभिकथन (A) :** कार्य संतुष्टि की कुंजी कार्य-संवर्धन में निहित है ।

कारण (R) : प्रेपवाइन, संचार की एक रीति नहीं है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
(C) (A) सही है तथा (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है तथा (R) सही है ।

33. **अभिकथन (A) :** मूल्यांकन, प्रबंधन प्रक्रिया का एक अंगभूत भाग है ।

कारण (R) : सामाजिक लेखा-परीक्षण अपने वादों को पूरा नहीं करता ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
(B) (A) तथा (R) सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
(C) (A) गलत है और (R) सही है ।
(D) (A) सही है और (R) गलत है ।

34. **अभिकथन (A) :** वरिष्ठ नागरिकों के अधिकारों की उपेक्षा परिवार के भीतर और बाहर - दोनों स्थानों पर की जाती है ।

कारण (R) : वरिष्ठ नागरिकों की देख-भाल तथा कल्याण से संबंधित कानून में इस प्रकार की सुरक्षा और संरक्षण का कोई प्रावधान नहीं है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) सही हैं परन्तु (R) सही व्याख्या है ।
(B) (A) तथा (R) सही हैं परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है ।
(C) (A) सही है तथा (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है तथा (R) सही है ।

35. **अभिकथन (A) :** लिंग, गरीबी, विकास तथा पर्यावरण के बीच संबंध स्थापित नहीं हो पाया है ।

कारण (R) : धारणीय विकास (विकास को कायम रखना) के भाव को मूर्त रूप देने का प्रयास विकास की अनेक समस्याओं को सुलझा सकता है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) सही हैं तथा (R) सही व्याख्या है ।
(B) (A) तथा (R) सही हैं तथा (R) सही व्याख्या नहीं है ।
(C) (A) सही है तथा (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है तथा (R) सही है ।

36. **अभिकथन (A) :** अत्यधिक कार्यक्रमों को लागू करने के साथ प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा की सार्वभौमिकता हासिल नहीं की जा सकती ।

कारण (R) : शिक्षा का अधिकार अधिनियम (2010) 6-14 वर्ष के आयु-वर्ग के लिए बनाया गया है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या है ।
(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या नहीं है ।
(C) (A) सही है और (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है और (R) सही है ।

37. **अभिकथन (A) :** गुणात्मक शोध में संकेंद्रित समूह-चर्चा एक उत्तम उपकरण है ।

कारण (R) : प्रायोगिक अभिकल्प, परिमाणात्मक शोध की एक विधि है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या है ।
(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या नहीं है ।
(C) (A) सही है और (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है और (R) सही है ।

38. Assertion (A) : There is a gap between number of skilled persons required and available.

Reason (R) : National Skill Development Operation has started a massive skilling programme.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not a correct explanation.
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

39. Assertion (A) : Rapid growth in population is the indicator of low level of development in the society.

Reason (R) : High birth rate is related to illiteracy and poverty in the society.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation of (A)
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

40. Assertion (A) : Development of people is not more important than the other economic functions.

Reason (R) : We cannot build a high quality economy only on the basis of physical resources.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true.
- (B) Both (A) and (R) are false.
- (C) (A) is false, but (R) is true and (R) is not the correct explanation of (A).
- (D) (A) is false and (R) is true and (R) is the correct explanation of (A).

41. Assertion (A) : Developing countries with higher population growth rates, are often viewed as the source of an emerging environmental crisis.

Reason (R) : If current rates of deforestation continue in South East Asia. it would take 15 years for the region to become completely stripped of its forest.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) (A) is false, but (R) is true.
- (C) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (D) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

42. Assertion (A) : National Literacy Mission was launched in 1988.

Reason (R) : Techno pedagogy was included in Nation wide strategy of National Literacy Mission.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) (A) is false, but (R) is true.
- (C) Both (A) and (R) are true.
- (D) Both (A) and (R) are false.

43. Assertion (A) : Literacy has positive co-relation with population control.

Reason (R) : As literacy increases, birth rate and infant mortality rate decreases.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) (A) is false, but (R) is true.
- (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (D) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

38. **अभिकथन (A) :** कुशल कर्मियों की आवश्यकता तथा उनकी उपलब्धता की संख्या के बीच अंतर है ।

कारण (R) : राष्ट्रीय कौशल विकास निगम ने एक वृहत्त कौशल - विकास कार्यक्रम आरम्भ किया है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R) सही स्पष्टीकरण है ।
(B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R) सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
(C) (A) सही है और (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है और (R) सही है ।

39. **अभिकथन (A) :** जनसंख्या की अत्यधिक वृद्धि समाज में निम्न स्तर के विकास का सूचक है ।

कारण (R) : उच्च जन्म दर समाज में निरक्षरता तथा निर्धनता से सम्बन्धित है ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R) कथन (A) की सही व्याख्या है ।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है किन्तु (R) सही है ।

40. **अभिकथन (A) :** लोगों का विकास अन्य आर्थिक कार्यों से अधिक महत्त्वपूर्ण नहीं है ।

कारण (R) : मात्र भौतिक संसाधनों के आधार पर हम उच्च गुणवत्ता की अर्थव्यवस्था का निर्माण नहीं कर सकते हैं ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
(B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
(C) (A) गलत है किन्तु (R) सही है तथा (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(D) (A) गलत है किन्तु (R) सही है तथा (R) कथन (A) की सही व्याख्या है ।

41. **अभिकथन (A) :** उच्चतर जनसंख्या वृद्धि दर वाले विकासशील राष्ट्रों को उभरते पर्यावरणीय संकटों के स्रोत के रूप में देखा जाता है ।

कारण (R) : यदि दक्षिण एशियाई देशों में वनविनाश की वर्तमान दर जारी रहती है, तो 15 वर्षों में यह क्षेत्र पूर्णतः वन-विहीन हो जायेगा ।

कूट :

- (A) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
(B) (A) गलत है लेकिन (R) सही है ।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) कथन (A) की सही व्याख्या है ।
(D) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

42. **अभिकथन (A) :** राष्ट्रीय साक्षरता मिशन 1988 में प्रारम्भ किया गया ।

कारण (R) : राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की राष्ट्रव्यापी कार्यनीति में प्रौद्योगिक-शिक्षण को सम्मिलित किया गया ।

कूट :

- (A) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
(B) (A) गलत है लेकिन (R) सही है ।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

43. **अभिकथन (A) :** साक्षरता और जनसंख्या नियंत्रण के मध्य सकारात्मक सहसम्बन्ध है ।

कारण (R) : जैसे ही साक्षरता बढ़ती है, जन्म-दर और शिशु-मृत्यु दर में कमी आती है ।

कूट :

- (A) (A) सही है किन्तु (R) गलत है ।
(B) (A) गलत है किन्तु (R) सही है ।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(D) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) कथन (A) की सही व्याख्या है ।

44. Assertion (A) : Primary Education is the foundation of our entire education system.

Reason (R) : The right to free and compulsory education for children between age group of 6 to 14 has been inserted in Indian Constitution.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (C) (A) is false, but (R) is true.
- (D) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

45. Assertion (A) : Adoption of innovation is not a mental process.

Reason (R) : Decision making is one of the important stage in adoption of innovation.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) (A) is false, but (R) is true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (C) Both (A) and (R) are true.
- (D) (A) is false, but (R) is true and (R) is the correct explanation of (A).

46. Arrange the following activities of TLC in order in which they were implemented. Use code given below :

- I. Survey
- II. Evaluation
- III. Environment building
- IV. Monitoring

Codes :

- (A) I III IV II
- (B) I IV III II
- (C) III I IV II
- (D) II IV III I

47. Arrange the following days in the order in which they are celebrated from January to December.

- I. International Woman Day
- II. Human Right Day
- III. Girl Child Day
- IV. International Literacy Day

Codes :

- (A) I III IV II
- (B) III I IV II
- (C) IV II III I
- (D) I II III IV

48. Arrange the following in the order in which they appeared. Use the code given below :

- I. Adult Education
- II. Continuing Education
- III. Social Education
- IV. Life Long Education

Codes :

- (A) I III II IV
- (B) III I II IV
- (C) III II I IV
- (D) I IV III II

49. Arrange the following states in order to their population ranking (from lower to higher) as per provisional figures of 2011 census.

- I. Bihar
- II. Uttar Pradesh
- III. West Bengal
- IV. Maharashtra

Codes :

- (A) III I IV II
- (B) I II III IV
- (C) II III I IV
- (D) II IV I III

50. Arrange the following task of extension education in the order in which they are being executed :

- I. Planning
- II. Evaluation
- III. Reconsideration
- IV. Execution of plan

Codes :

- (A) I IV II III
- (B) I II III IV
- (C) I III II IV
- (D) I IV III II

51. Arrange the following institutions in order they were instituted :

- I. United Nations Environment Programme (UNEP)
- II. United Nations Population Fund (UNFPA)
- III. World Health Organisation (WHO)
- IV. International Fund for Agricultural Development (IFAD)

Codes :

- (A) III II I IV
- (B) II III I IV
- (C) I II III IV
- (D) IV III II I

44. **अभिकथन (A) :** प्राथमिक शिक्षा हमारी सम्पूर्ण शिक्षा व्यवस्था का आधार है ।

कारण (R) : भारतीय संविधान में 6 से 14 वर्ष के बच्चों के लिये निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार जोड़ा गया है ।

कूट :

- (A) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R) कथन (A) की सही व्याख्या है ।
(C) (A) गलत है लेकिन (R) सही है ।
(D) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

45. **अभिकथन (A) :** नवाचार अभिग्रहण एक मानसिक प्रक्रिया नहीं है ।

कारण (R) : नवाचार अभिग्रहण में निर्णयन एक महत्त्वपूर्ण चरण है ।

कूट :

- (A) (A) सही है किन्तु (R) गलत है ।
(B) (A) गलत है किन्तु (R) सही है लेकिन (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
(D) (A) गलत है किन्तु (R) सही है और (R) कथन (A) की सही व्याख्या है ।

46. टी.एल.सी. के कार्यकलापों को उनके कार्यान्वयन के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिये गये कूट का उपयोग कीजिए :

- (I) सर्वेक्षण (II) मूल्यांकन
(III) वातावरण सृजन (IV) अनुश्रवण

कूट :

- (A) I III IV II
(B) I IV III II
(C) III I IV II
(D) II IV III I

47. निम्नलिखित दिवसों को उनके आयोजन के क्रम में जनवरी से दिसम्बर तक व्यवस्थित कीजिये :

- (I) अन्तर्राष्ट्रीय महिला दिवस
(II) मानव अधिकार दिवस
(III) बालिका दिवस
(IV) अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस

कूट :

- (A) I III IV II
(B) III I IV II
(C) IV II III I
(D) I II III IV

48. नीचे दिये गये कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित को उनके आगमन के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- (I) प्रौढ़ शिक्षा
(II) सतत् शिक्षा
(III) समाज शिक्षा
(IV) जीवन पर्यन्त शिक्षा

कूट :

- (A) I III II IV
(B) III I II IV
(C) III II I IV
(D) I IV III II

49. निम्नलिखित राज्यों को उनकी जनसंख्या श्रेणी क्रम (निम्नतर से उच्चतर) में 2011 की जनगणना के प्रोविजनल संख्या के अनुसार व्यवस्थित कीजिये :

- (I) बिहार (II) उत्तरप्रदेश
(III) पश्चिम बंगाल (IV) महाराष्ट्र

कूट :

- (A) III I IV II
(B) I II III IV
(C) II III I IV
(D) II IV I III

50. प्रसार शिक्षा के निम्नलिखित कार्यों को उनके कार्यान्वयन के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- (I) नियोजन
(II) मूल्यांकन
(III) पुनर्विचार
(IV) कार्ययोजना का निष्पादन

कूट :

- (A) I IV II III
(B) I II III IV
(C) I III II IV
(D) I IV III II

51. निम्नलिखित संस्थानों को उनकी स्थापना के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- (I) यूनाइटेड नेशन्स इन्वायरनमेन्ट प्रोग्राम (यू.एन.ई.पी.)
(II) यूनाइटेड नेशन्स पॉपुलेशन फन्ड (यू.एन.एफ.पी.ए.)
(III) वर्ल्ड हेल्थ ऑर्गेनाइजेशन (डबल्यू. एच. ओ.)
(IV) इन्टरनेशनल फन्ड फॉर एग्रीकल्चरल डेवलपमेन्ट (आई.एफ.ए.डी.)

कूट :

- (A) III II I IV
(B) II III I IV
(C) I II III IV
(D) IV III II I

52. Arrange the following in decreasing order of 'Literacy' rate states in India according to the census of India 2001:

- (A) Kerala, Nagaland, Mizoram, Goa.
- (B) Kerala, Mizoram, Goa, Nagaland.
- (C) Kerala, Goa, Nagaland, Mizoram.
- (D) Kerala, Mizoram, Nagaland, Goa.

53. Arrange the following programme in order of their implementation and answer using the codes :

- (i) NLM
- (ii) NAEP
- (iii) Sakshar Bharat
- (iv) Right to Education

Codes :

- (A) (iv), (iii), (ii), (i)
- (B) (ii), (iii), (i), (iv)
- (C) (ii), (i), (iii), (iv)
- (D) (ii), (iv), (i), (iii)

54. Arrange the following stages of communication in order of their placement in the process using codes :

- (i) Encoding
- (ii) Environment
- (iii) Message
- (iv) Recipient

Codes :

- (A) (iii), (i), (ii), (iv)
- (B) (iii), (ii), (i), (iv)
- (C) (iii), (ii), (iv), (i)
- (D) (iii), (iv), (ii), (i)

55. Arrange the following events in order of their happening.

- (i) Universal Declaration of Human Rights.
- (ii) New Policy on Education.
- (iii) Hamburg Declaration.
- (iv) Dakar Summit

Codes :

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (i), (iv), (iii), (ii)
- (C) (i), (ii), (iv), (iii)
- (D) (i), (iii), (ii), (iv)

56. Arrange the stages of research in order of their occurrence :

- (i) Methodology
- (ii) Findings
- (iii) Report writing
- (iv) Analysis

Codes :

- (A) (ii), (i), (iv), (iii)
- (B) (i), (iii), (iv), (ii)
- (C) (i), (ii), (iv), (iii)
- (D) (i), (iv), (ii), (iii)

57. Arrange the following functions of management in order of their performance.

- (i) Organising
- (ii) Motivating
- (iii) Controlling
- (iv) Planning

Codes :

- (A) (iv), (i), (ii), (iii)
- (B) (iv), (ii), (i), (iii)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (i), (iii), (iv), (ii)

58. Match the following :

List - I	List - II
(a) Environment protection	i. Pratham
(b) Literacy promotion	ii. NBA
(c) Sanitation	iii. BGVS
(d) Basic Education	iv. Sulabh International

Codes :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | ii | iv | i | iii |
| (B) | ii | iii | iv | i |
| (C) | ii | i | iii | iv |
| (D) | ii | iii | i | iv |

52. भारत में जनगणना 2001 के आधार पर निम्नलिखित राज्यों को साक्षरता दर के परिप्रेक्ष्य में घटते क्रम में लिखें :

- (A) केरल, नागालैण्ड, मिजोरम, गोवा
 (B) केरल, मिजोरम, गोवा, नागालैण्ड
 (C) केरल, गोवा, नागालैण्ड, मिजोरम
 (D) केरल, मिजोरम, नागालैण्ड, गोवा

53. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके क्रियान्वयन के क्रम में लिखें तथा कोड के उपयोग से उत्तर लिखें :

- (i) एन.एल.एम.
 (ii) एन.ए.ई.पी.
 (iii) साक्षर भारत
 (iv) शिक्षा का अधिकार

कूट :

- (A) (iv) (iii) (ii) (i)
 (B) (ii) (iii) (i) (iv)
 (C) (ii) (i) (iii) (iv)
 (D) (ii) (iv) (i) (iii)

54. संचार की निम्नलिखित अवस्थाओं को, प्रक्रिया में उनकी पदस्थिति के क्रम में कूट का प्रयोग कर व्यवस्थित कीजिये :

- (i) एनकोडिंग (ii) एनवाइरनमेंट
 (iii) मेसेज (iv) रिसीपिएंट

कूट :

- (A) (iii) (i) (ii) (iv)
 (B) (iii) (ii) (i) (iv)
 (C) (iii) (ii) (iv) (i)
 (D) (iii) (iv) (ii) (i)

55. निम्नलिखित घटनाओं को उनके घटित होने के क्रम में लिखें :

- (i) मानव अधिकारों की सर्वव्यापी घोषणा
 (ii) नवीन शिक्षा नीति
 (iii) हेमबर्ग घोषणा
 (iv) डकार शीर्ष सम्मेलन

कूट :

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (i) (iv) (iii) (ii)
 (C) (i) (ii) (iv) (iii)
 (D) (i) (iii) (ii) (iv)

56. शोध चरणों को उनके घटित होने के क्रम में लिखें :

- (i) प्रणाली विज्ञान (ii) निष्कर्ष
 (iii) प्रतिवेदन लेखन (iv) विश्लेषण

कूट :

- (A) (ii) (i) (iv) (iii)
 (B) (i) (iii) (iv) (ii)
 (C) (i) (ii) (iv) (iii)
 (D) (i) (iv) (ii) (iii)

57. प्रबन्धन के निम्नलिखित कार्यों को उनके निष्पादन के क्रम में लिखें

- (i) संगठित करना (ii) अभिप्रेरणा
 (iii) नियंत्रण (iv) नियोजन

कूट :

- (A) (iv) (i) (ii) (iii)
 (B) (iv) (ii) (i) (iii)
 (C) (i) (ii) (iii) (iv)
 (D) (i) (iii) (iv) (ii)

58. निम्न को सुमेलित कीजिए :

सूची - I

सूची - II

- (a) पर्यावरण संरक्षण (i) प्रथम
 (b) साक्षरता प्रोत्साहन (ii) एन बी ए
 (c) स्वच्छता (iii) बी जी वी एस
 (d) बुनियादी शिक्षा (iv) सुलभ इंटरनेशनल

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (ii) (iv) (i) (iii)
 (B) (ii) (iii) (iv) (i)
 (C) (ii) (i) (iii) (iv)
 (D) (ii) (iii) (i) (iv)

59. Match the items of List-I with that of List-II and answer the question according to the codes given below the lists.

List – I	List - II
(a) Internet	i. Motivation
(b) Basic needs	ii. Training
(c) Short courses	iii. Communication
(d) Disturbance	iv. Learning

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	iv	ii	i	iii
(B)	iv	i	iii	ii
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	iv	i	ii	iii

60. Match the item of List-I with that of List-II and answer the question according to the code given below the list :

List – I	List - II
(a) SEWA	i. University Continuing Education
(b) IUACE	ii. Population Education
(c) IAEA	iii. Self Help Group
(d) UNFP	iv. Adult Education

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	iv	i	ii	iii
(B)	iv	iii	i	ii
(C)	iii	i	iv	ii
(D)	iii	iv	ii	i

61. Match the item under List-I with that of List-II and answer the question according to the codes given below the list :

List – I	List - II
(a) JSN	i. Primary Education
(b) LSK	ii. Adult Literacy
(c) VEC	iii. Mahila Samakhya
(d) Sathin	iv. Sakshar Bharat

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	i	iv	ii	iii
(B)	ii	iv	i	iii
(C)	iv	i	ii	iii
(D)	ii	iv	iii	i

62. Match the List-I with that of List-II and answer the question according to the codes given below the list :

List – I	List - II
(a) Sriniketan	i. Uttar Pradesh
(b) Literacy House	ii. Delhi
(c) DAE	iii. Bihar
(d) ADRI	iv. West Bengal

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	iv	i	ii	iii
(B)	iv	ii	iii	i
(C)	iv	iii	i	ii
(D)	ii	iv	iii	i

59. सूची – I के मदों से सूची – II को सुमेलित कीजिए तथा नीचे दिए गए कूट के अनुसार उत्तर दीजिए :

सूची – I	सूची – II
(a) अभिरुचि	(i) अभिप्रेरण
(b) आधारभूत आवश्यकताएँ	(ii) प्रशिक्षण
(c) लघु पाठ्यक्रम	(iii) संचार
(d) विक्षोभ	(iv) अधिगम

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (iv) (ii) (i) (iii)
 (B) (iv) (i) (iii) (ii)
 (C) (iv) (iii) (ii) (i)
 (D) (iv) (i) (ii) (iii)

60. सूची – I की मदों से सूची – II की मदों को सुमेलित कीजिए तथा नीचे दिये कोड के अनुसार उत्तर दीजिए :

सूची – I	सूची – II
(a) एस.ई.डब्ल्यू.ए.	(i) वि.वि.सतत शिक्षा
(b) आई.यू.ए.सी.ई.	(ii) जनसंख्या शिक्षा
(c) आई.ए.ई.ए.	(iii) स्वसहायता समूह
(d) यू.एन.एफ.पी.	(iv) प्रौढ़ शिक्षा

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (iv) (i) (ii) (iii)
 (B) (iv) (iii) (i) (ii)
 (C) (iii) (i) (iv) (ii)
 (D) (iii) (iv) (ii) (i)

61. सूची – I के मदों से सूची – II को सुमेलित कीजिए तथा नीचे दिए कोड के अनुसार उत्तर दीजिए :

सूची – I	सूची – II
(a) जे.एस.एन.	(i) प्राथमिक शिक्षा
(b) एल.एस.के.	(ii) प्रौढ़ साक्षरता
(c) व्ही.ई.सी.	(iii) महिला समाख्या
(d) साथिन	(iv) साक्षर भारत

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (i) (iv) (ii) (iii)
 (B) (ii) (iv) (i) (iii)
 (C) (iv) (i) (ii) (iii)
 (D) (ii) (iv) (iii) (i)

62. सूची – I से सूची – II को सुमेलित कीजिए तथा नीचे दिए गए कूट के अनुसार प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सूची – I	सूची – II
(a) स्त्री निकेतन	(i) उत्तरप्रदेश
(b) लिटरैसी हाऊस	(ii) दिल्ली
(c) डी.ए.ई.	(iii) बिहार
(d) ए.डी.आर.आई.	(iv) पश्चिम बंगाल

कूट :

- (a) (b) (c) (d)
 (A) (iv) (i) (ii) (iii)
 (B) (iv) (ii) (iii) (i)
 (C) (iv) (iii) (i) (ii)
 (D) (ii) (iv) (iii) (i)

63. Match the item under List-I with that of List-II and answer the question according to the codes given below the list :

List – I	List - II
(a) My School	i. Paulo Friere
(b) Nai Taleem	ii. Aurobindo Ghose
(c) Spiritual Education	iii. M.K. Gandhi
(d) Praxis	iv. Rabindra Nath Thakur

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	iv	iii	i	ii
(C)	iv	i	ii	iii
(D)	iv	iii	ii	i

64. Match the item given under List-I with those in List-II.

List – I	List - II
I District where first TLC launched	1. Kerala
II State that has larger population size	2. West Bengal
III State that has highest literacy rate	3. Kottayam
IV State that has highest density of population	4. Uttar Pradesh

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	3	2	4	1
(B)	2	3	4	1
(C)	3	4	1	2
(D)	4	3	2	1

65. Match the item given under List-I (Task) with those in List-II (Associated with) and select the correct answer using the codes given below :

List – I	List - II
I Evaluation	1. Energize and direct behavioural patterns organized around a goal.
II Planning	2. Periodical Supervision
III Motivation	3. Help us to determine progress with any activity.
IV Monitoring	4. In designing a course of action to achieve ends.

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	3	1	4	2
(B)	1	3	2	4
(C)	3	4	1	2
(D)	2	3	4	1

66. Match the items given under List-I (University based programmes) with those in List-II (year of launching) :

List – I	List - II
I Area Development Approach	1. 1988
II NAEP	2. 1984
III Population Education Programme	3. 1982
IV Continuing Education Programme	4. 1978

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	1	4	2	3
(B)	4	3	2	1
(C)	1	4	3	2
(D)	1	2	3	4

63. सूची – I के मदों से सूची – II को सुमेलित कीजिए तथा नीचे दिए गए कूट के अनुसार प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सूची – I	सूची – II
(a) मेरा विद्यालय	i. पाउलो फ्रेरे
(b) नई तालीम	ii. अरबीन्दो घोष
(c) आध्यात्मिक शिक्षा	iii. एम.के. गाँधी
(d) प्रैक्सिस	iv. रबीन्द्रनाथ ठाकुर

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	iv	iii	i	ii
(C)	iv	i	ii	iii
(D)	iv	iii	ii	i

64. सूची – I के मदों को सूची – II से सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
I. जिला जहाँ प्रथम टी.एल.सी. प्रारम्भ हुआ	1. केरल
II. राज्य जिसका आकार है।	2. पश्चिम बंगाल
III. राज्य जिसकी साक्षरता दर उच्चतम है।	3. कोडुयाम
IV. राज्य जिसमें जनसंख्या का घनत्व उच्चतम है।	4. उत्तरप्रदेश

कूट :

	I	II	III	IV
(A)	3	2	4	1
(B)	2	3	4	1
(C)	3	4	1	2
(D)	4	3	2	1

65. सूची – I की मदों (कार्य) को सूची – II की मदों (जिससे सम्बन्धित है) के साथ सुमेलित कीजिये तथा नीचे दिये गए कूटों से सही उत्तर चुनिए :

सूची – I	सूची – II
I. मूल्यांकन	1. लक्ष्य के चतुर्दिक संघटित व्यवहार परक पैटर्न को सक्रिय करना तथा निर्देशित करना
II. नियोजन	2. आवधिक पर्यवेक्षण
III. अभिप्रेरण	3. किसी क्रियाकलाप की प्रगति के निर्धारण में सहायता करना।
IV. मॉनिटरिंग	4. लक्ष्य की प्राप्ति के लिए कार्यप्रणाली का अभिकल्प

कूट :

	I	II	III	IV
(A)	3	1	4	2
(B)	1	3	2	4
(C)	3	4	1	2
(D)	2	3	4	1

66. सूची – I की मदों (विश्व विद्यालय आधारित कार्यक्रम) को सूची – II (प्रारम्भ किये जाने वाले वर्ष) के साथ सुमेलित कीजिये :

सूची – I	सूची – II
I. एरिया डेवलपमेन्ट एप्रोच	1. 1988
II. एन.ए.ई.पी.	2. 1984
III. जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम	3. 1982
IV. सतत् शिक्षा कार्यक्रम	4. 1978

कूट :

	I	II	III	IV
(A)	1	4	2	3
(B)	4	3	2	1
(C)	1	4	3	2
(D)	1	2	3	4

67. Match the items given under List-I (Programme) with those in List-II (year of launching) :

	List – I	List - II
I	Mahila Samridhi Yojna	1. 2002
II	Community Development Programme	2. 1952
III	Sarva Shiksha Abhiyan	3. 2009
IV	Sakshar Bharat Abhiyan	4. 1997

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	1	2	3	4
(B)	4	2	1	3
(C)	3	1	4	2
(D)	4	2	3	1

68. Match the items given under List-I with those in List-II and select the right answer using the codes given below the items :

	List – I	List - II
I	Audio	1. Television
II	Visual	2. Radio
III	Audio-visual	3. Internet
IV	Multimedia	4. Silent Movie

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	1	2	3	4
(B)	2	4	1	3
(C)	3	4	1	2
(D)	4	3	2	1

69. Match the following List-I with the List-II.

	List – I	List - II
I	Communi- cation	1. Capacity building
II	Planning	2. Adoption
III	Innovation	3. Determination of objectives
IV	Training	4. Channel

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	4	3	2	1
(B)	4	3	1	2
(C)	3	4	1	2
(D)	1	2	3	4

70. Match the following List-I with the List-II.

	List – I	List - II
I	Population Education	1. Functional Literacy
II	Environment Education	2. Equivalence Programme
III	Continuing Education	3. To improve quality of life
IV	Adult Education	4. Sensitization towards environment

Codes :

	I	II	III	IV
(A)	3	4	1	2
(B)	4	3	2	1
(C)	3	4	2	1
(D)	1	2	3	4

67. सूची – I की मदों (कार्यक्रम) को सूची – II की मदों (प्रारम्भ किये जाने के वर्ष) के साथ सुमेलित कीजिये :

सूची – I	सूची – II
I. महिला समृद्धि योजना	1. 2002
II. सामुदायिक विकास कार्यक्रम	2. 1952
III. सर्वशिक्षा अभियान	3. 2009
IV. साक्षर भारत अभियान	4. 1997

कूट :

	I	II	III	IV
(A)	1	2	3	4
(B)	4	2	1	3
(C)	3	1	4	2
(D)	4	2	3	1

68. सूची – I में दिये गये तथ्यों को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिये तथा नीचे दिये गए कूटों के उपयोग से सही उत्तर लिखिये :

सूची – I	सूची – II
I. श्रुत्य	1. टेलीविजन
II. दृश्य	2. रेडियो
III. श्रुत्य-दृश्य	3. इन्टरनेट
IV. मल्टीमीडिया	4. मूक चलचित्र

कूट :

	I	II	III	IV
(A)	1	2	3	4
(B)	2	4	1	3
(C)	3	4	1	2
(D)	4	3	2	1

69. निम्नलिखित सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिये :

सूची – I	सूची – II
I. संचार	1. क्षमता विकास
II. नियोजन	2. अभिग्रहण
III. नवाचार	3. उद्देश्यों का निर्धारण
IV. प्रशिक्षण	4. माध्यम (चैनल)

कूट :

	I	II	III	IV
(A)	4	3	2	1
(B)	4	3	1	2
(C)	3	4	1	2
(D)	1	2	3	4

70. निम्नलिखित सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिये :

सूची – I	सूची – II
I. जनसंख्या शिक्षा	1. कार्यात्मक साक्षरता
II. पर्यावरण शिक्षा	2. समतुल्यता कार्यक्रम
III. सतत् शिक्षा	3. जीवन की गुणवत्ता संवर्धन
IV. प्रौढ़ शिक्षा	4. पर्यावरण के प्रति सुग्राहीकरण

कूट :

	I	II	III	IV
(A)	3	4	1	2
(B)	4	3	2	1
(C)	3	4	2	1
(D)	1	2	3	4

Read the passage below and answer the questions (71-75) based on your understandings of the passage.

Globalisation is present everywhere in our lives. It is part of casual conversations, political discourse, economic debates and cultural deliberations. But as for concepts like social stratification, knowledge gap, winners and losers in a knowledge based society, users and losers in digital space, Europe has tight lips.

We are reluctant and embarrassed to discuss poverty. It is easier to place such misfortunate developments in the third world and avoid explanation of our own touchy problems. When in the late 1950's, a stormy debate on equal and unequal education opportunities unfolded very few people expected this problem to augment and become a burning social issue during the first decades of the 21st century. In the area of education sciences, adult educators are those who give a lot of attention to inequalities and social exclusion, especially in the context of access to learning opportunities. They are particularly sensitive to this problem for a number of reasons. First, all systemic errors are acutely visible in the form of individual deficits which are revealed when graduates of different schools take up new social roles as job seekers or prospective employees, and many are not able to find employment.

Across Europe, adult education in celebrated as a remedy to all social problems, including marginalisation, exclusion and poverty. It is expected to

counteract social polarisation, but it is polarised as strongly as the society. The belief that social deprivation may occur only 'be tone' or 'on the side of' adult learning was upheld for decades but it turned out to be deceptive.

71. Author has questioned a dominant perception in Europe which refers to
 - (A) Avoidance of critical issues that has emerged there.
 - (B) Treating the problems as out-landish.
 - (C) None of these are true.
 - (D) Both (A) and (B) are true.
72. Inequalities and exclusion are better understood by
 - (A) None
 - (B) Adult Educators
 - (C) Modern graduates
 - (D) Unemployed youths
73. According to author which problem resurfaced in 21st Century in Europe.
 - (A) Social tensions
 - (B) Unequal education opportunities
 - (C) Poverty
 - (D) Unemployment
74. What was the wide spread understanding about Adult Education ?
 - (A) It does not provide answer to the social problem.
 - (B) It leads to social polarisation.
 - (C) It reduces marginalization.
 - (D) None of the above.
75. Author is advancing an argument in favour of
 - (A) Globalisation
 - (B) Marginalisation
 - (C) Deprivation
 - (D) None of the above

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए तथा इस गद्यांश की अपनी समझ के आधार पर इसके बाद दिए गए प्रश्नों (प्र.सं. 71-75) के उत्तर दीजिए :

हमारे जीवन में वैश्वीकरण हर जगह उपस्थित है। यह सामान्य वार्तालाप, राजनीतिक भाषण, आर्थिक बहस तथा सांस्कृतिक विचार-विमर्श – सभी का भाग है। परन्तु जहाँ तक सामाजिक स्तर-विन्यास, ज्ञान - अंतराल, ज्ञान-आधारित समाज में विनर्स और लूजर्स तथा डिजिटल स्पेस में यूजर्स तथा लूजर्स जैसी संकल्पनाओं की बात है, यूरोप ने इस पर चुप्पी साध रखी है।

गरीबी की चर्चा करने के हम अनिच्छुक हैं और इसमें लज्जा महसूस करते हैं। ऐसी दुर्भाग्यपूर्ण स्थितियों को तीसरी दुनिया पर लाद देना तथा अपनी स्वयं की कारुणिक समस्याओं के स्पष्टीकरण करने को टाल देना आसान है। 1950 के दशक के अंत में यूरोप में शिक्षा के समान तथा असमान अवसरों का खुलासा हुआ तो बहुत कम लोगों ने यह सोचा होगा कि 21वीं सदी के पहले दशक में यह समस्या और बढ़ जाएगी तथा ज्वलंत सामाजिक मुद्दा बन जाएगी। शिक्षा शास्त्र के क्षेत्र में प्रौढ़ शिक्षक वे हैं जो असमानताओं तथा सामाजिक बहिष्कार - विशेषतः अधिगम के अवसरों के संदर्भ में पर बहुत ध्यान देते हैं। इस समस्या के प्रति अनेक कारणों से वे अतिसंवेदनशील होते हैं। प्रथमतः समस्त क्रमबद्ध त्रुटियाँ वस्तुतः वैयक्तिक हानि के रूप में दृष्टिगोचर होती हैं और तब उद्घाटित होती हैं जब विभिन्न विद्यापीठों के स्नातक नौकरी या भावी नियोक्ता की तलाश में एक नवीन सामाजिक भूमिका में पदार्पण करते हैं तथा उनमें से अनेक लोग रोजगार पाने में असफल रहते हैं।

हाशिये पर रखने, बहिष्करण तथा गरीबी सहित समस्त सामाजिक समस्याओं के उपचार के रूप में प्रौढ़ शिक्षा का गुणगान पूरे यूरोप में किया जाता है। इससे सामाजिक ध्रुवीकरण को प्रभावहीन करने की आशा की जाती है, परन्तु यह उतने सशक्त रूप से ही ध्रुवीकृत है जितना कि समाज है। इस धारणा का समर्थन दशकों से किया जाता रहा है कि सामाजिक वंचन केवल प्रौढ़ अधिगम के पूर्व या इसके अगल-बगल घटित हो सकता है, परन्तु आगे चलकर इसे भ्रांतिपूर्ण पाया गया।

71. लेखक ने यूरोप में व्याप्त एक प्रबल धारणा पर प्रश्न चिह्न लगाया है। यह किसको संदर्भित करता है ?
- (A) वहाँ उत्पन्न नाजुक मुद्दों को टालना
(B) समस्याओं को विदेशी मानना
(C) इनमें से कोई सही नहीं है
(D) (A) तथा (B) दोनों सही हैं।
72. असमानताओं और बहिष्करण को कौन बेहतर समझता है ?
- (A) कोई नहीं
(B) प्रौढ़ शिक्षा शिक्षक
(C) आधुनिक स्नातक
(D) बेरोजगार युवावर्ग
73. लेखक के अनुसार 21वीं सदी में पुनः उभरने वाली समस्या कौन सी है ?
- (A) सामाजिक तनाव
(B) असमान शैक्षिक अवसर
(C) गरीबी
(D) बेरोजगारी
74. प्रौढ़-शिक्षा से संबंधित प्रचलित विस्तृत सोच क्या थी ?
- (A) यह सामाजिक समस्या का समाधान नहीं प्रदान करती।
(B) यह सामाजिक ध्रुवीकरण की ओर ले जाती है।
(C) यह हाशिये पर रखे जाने को कम करती है।
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं।
75. लेखक निम्नलिखित में से किसके पक्ष में तर्क प्रस्तुत कर रहा है ?
- (A) वैश्वीकरण
(B) हाशिये पर रखना
(C) वंचन
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं

Space For Rough Work