

PAPER-II ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 4 6 1 3

OMR Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

Time : 1 ¼ hours]

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal / polythene bag on the booklet. Do not accept a booklet without sticker-seal / without polythene bag and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Paper I Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only Blue/Black Ball point pen.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील / पोलिथीन बैग को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील / बिना पोलिथीन बैग की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपकी अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D) जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

ADULT EDUCATION
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions, each question carrying **two (2)** marks. **All** questions are compulsory.

1. Third important dimension of higher education is
(A) Sports (B) Research
(C) Extension (D) Teaching
2. Basic concept of extension education is
(A) Dissemination of useful informations
(B) Development of positive attitude
(C) Development of life skills
(D) All the above
3. ZSS stands for
(A) Zila Sewa Samiti
(B) Zila Sadbhawna Samiti
(C) Zila Samanwaya Samiti
(D) Zila Saksharta Samiti
4. Sakshar Bharat Mission was launched on
(A) 8th March, 2008
(B) 2nd October, 2008
(C) 8th September, 2009
(D) 2nd October, 2009
5. According to 2011 Census, the literacy rate of India is now
(A) 62 percent (B) 74 percent
(C) 80 percent (D) 82 percent
6. Millenium Development Goals have
(A) 8 goals (B) 10 goals
(C) 12 goals (D) 20 goals
7. New name of Shramik Vidyapeeth is
(A) Labour Education Group
(B) Jana Shikshan Sansthan
(C) Vanasthali Vidyapeet
(D) None of the above
8. Folk High School were created on the concept of
(A) Piaget
(B) Paulo Friere
(C) John Dewey
(D) N.F.S. Grundtwig
9. 'How Adults Learn' book was written by
(A) Alan Rogers
(B) Malcolm Knowles
(C) Roby Kidd
(D) Peter Jarvis
10. Sakshar Bharat programme have aimed to impart literacy to how many people ?
(A) 40 million (B) 50 million
(C) 60 million (D) 70 million
11. Which of the following are more closer to extension education ?
I. Need based
II. Formal
III. Flexible
IV. Multidimensional
V. Teacher oriented
Codes :
(A) I, II & III (B) I, II & IV
(C) I, III & IV (D) II, IV & V
12. Adult Education includes
I. Functional Literacy
II. Social Awareness
III. Women Studies and Research
IV. Skill Development
Codes :
(A) I, II and IV are correct.
(B) I, II and III are correct.
(C) I, III and IV are correct.
(D) II, III and IV are correct.

पौढ शिक्षा
प्रश्नपत्र – II

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. उच्च शिक्षा का तृतीय महत्त्वपूर्ण आयाम है
(A) खेल (B) शोध
(C) प्रसार (विस्तार) (D) शिक्षण
2. प्रसार शिक्षा की मूल अवधारणा है
(A) उपयोगी सूचनाओं का प्रसार (विस्तार)
(B) सकारात्मक अभिवृत्ति का विकास
(C) जीवन कौशलों का विकास
(D) उपरोक्त सभी
3. जेड.एस.एस. का पूर्ण रूप है
(A) जिला सेवा समिति
(B) जिला सद्भावना समिति
(C) जिला समन्वय समिति
(D) जिला साक्षरता समिति
4. साक्षर भारत मिशन प्रारम्भ किया गया
(A) 8 मार्च, 2008 को
(B) 2 अक्टूबर, 2008 को
(C) 8 सितम्बर, 2009 को
(D) 2 अक्टूबर, 2009 को
5. 2011 की जनगणना के अनुसार वर्तमान में भारत की साक्षरता दर है
(A) 62 प्रतिशत (B) 74 प्रतिशत
(C) 80 प्रतिशत (D) 82 प्रतिशत
6. सहस्राब्दी विकास के लक्ष्य हैं
(A) 8 लक्ष्य (B) 10 लक्ष्य
(C) 12 लक्ष्य (D) 20 लक्ष्य
7. श्रमिक विद्यापीठ का नया नाम है
(A) श्रमिक शिक्षा समूह
(B) जन शिक्षण संस्थान
(C) वनस्थली विद्यापीठ
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
8. फॉक हाई स्कूल का सृजन किसकी अवधारणा पर हुआ था ?
(A) पियगेट
(B) पाउलो फ्रेरे
(C) जॉन डेवी
(D) एन.एफ.एस. ग्रुन्टविग
9. 'हाउ एडल्ट लर्न' पुस्तक किसके द्वारा लिखी गई थी ?
(A) एलन रोजर्स
(B) मल्कम नॉवेल्स
(C) रोबी किड
(D) पीटर जारविस
10. साक्षर भारत कार्यक्रम में कितने लोगों को साक्षरता प्रदान करने का लक्ष्य रखा गया है ?
(A) 40 मिलियन (B) 50 मिलियन
(C) 60 मिलियन (D) 70 मिलियन
11. निम्नलिखित में कौन प्रसार शिक्षा के अधिक निकट हैं ?
I. आवश्यकता आधारित
II. औपचारिक
III. लोचनीय
IV. बहुआयामी
V. शिक्षक केन्द्रित
कूट :
(A) I, II और III (B) I, II और IV
(C) I, III और IV (D) II, IV और V
12. प्रौढ शिक्षा में सम्मिलित हैं
I. कार्यात्मक साक्षरता
II. सामाजिक जागरूकता
III. महिला अध्ययन और शोध
IV. कौशल विकास
कूट :
(A) I, II तथा IV सही हैं।
(B) I, II तथा III सही हैं।
(C) I, III तथा IV सही हैं।
(D) II, III तथा IV सही हैं।

13. The process of social research involves the following steps :
- I. Collection of data
 - II. Statement of objectives
 - III. Selecting the problem
 - IV. Methodology
 - V. Analysis and interpretation of data
 - VI. Reporting the results

Codes :

- (A) III, II, IV, I, V, VI
 (B) I, III, II, V, VI, IV
 (C) III, II, IV, I, VI, V
 (D) III, II, V, I, VI, IV

14. Adults learn

- I. From whole to part
- II. From simple to complex
- III. From direct to indirect
- IV. From invisible to visible

Codes :

- (A) I, II, IV are correct.
 (B) I, II, III are correct.
 (C) II, III, IV are correct.
 (D) I, III, IV are correct.

15. Pilot Survey is conducted :

- I. After finishing a research.
- II. In the beginning of a research.
- III. In the middle of a research.
- IV. Before conducting a research.

Codes :

- (A) I and II (B) II and III
 (C) III and IV (D) II and IV

16. UNESCO World Adult Education Conference were held at

- I. India II. China
- III. Brazil IV. Germany

Codes :

- (A) I and III (B) II and III
 (C) III and IV (D) II and IV

17. Continuing Education Center provides services :

- I. Equivalency
- II. Secondary School Services
- III. Information Window
- IV. Senior School Certificate

Codes :

- (A) I and II (B) I and III
 (C) I and IV (D) II and IV

18. A tentative answer to a proposed research enquiry is

- I. Hypothesis
- II. Inference
- III. Generalisation
- IV. Hunch

Codes :

- (A) I and II (B) II and III
 (C) I and IV (D) II and IV

19. The programme in the National Literacy Missions were :

- I. Remedial Education
- II. Para Legal Training
- III. Human Rights Education
- IV. Mopping up operation

Codes :

- (A) I and II (B) II and III
 (C) I and IV (D) II and IV

20. Alwyin Toffler wrote which of the books ?

- I. Pedagogy of the Oppressed
- II. Deschooling Society
- III. Third Wave
- IV. Future Shock

Codes :

- (A) I and II (B) I and III
 (C) II and III (D) III and IV

13. शिक्षा अनुसंधान के निम्न सोपान हैं :

- I. तथ्यों का संकलन
- II. उद्देश्यों का कथन
- III. समस्या का चयन
- IV. विधि प्रक्रिया
- V. तथ्यों का विश्लेषण एवं व्याख्या
- VI. निष्कर्षों का प्रस्तुतीकरण

कूट :

- (A) III, II, IV, I, V, VI
- (B) I, III, II, V, VI, IV
- (C) III, II, IV, I, VI, V
- (D) III, II, V, I, VI, IV

14. प्रौढ़ सीखते हैं

- I. पूर्ण से अंश की ओर
- II. सरल से जटिल की ओर
- III. प्रत्यक्ष से अप्रत्यक्ष की ओर
- IV. अदृश्य से दृश्य की ओर

कूट :

- (A) I, II, IV सही हैं ।
- (B) I, II, III सही हैं ।
- (C) II, III, IV सही हैं ।
- (D) I, III, IV सही हैं ।

15. पायलट सर्वेक्षण किया जाता है

- I. शोध पूर्ण करने के बाद
- II. शोध के प्रारम्भ में
- III. शोध के मध्य में
- IV. शोध प्रारम्भ करने के पूर्व

कूट :

- (A) I एवं II
- (B) II एवं III
- (C) III एवं IV
- (D) II एवं IV

16. यूनेस्को विश्व प्रौढ़ शिक्षा सम्मेलन आयोजित हुआ था

- I. भारत में
- II. चीन में
- III. ब्राजील में
- IV. जर्मनी में

कूट :

- (A) I एवं III
- (B) II एवं III
- (C) III एवं IV
- (D) II एवं IV

17. सतत शिक्षा केन्द्र सेवा प्रदान करता है

- I. समतुल्यता
- II. सेकेन्ड्री स्कूल सेवा
- III. सूचना खिड़की
- IV. सीनियर स्कूल सर्टिफिकेट

कूट :

- (A) I एवं II
- (B) I एवं III
- (C) I एवं IV
- (D) II एवं IV

18. प्रस्तावित शोध का सम्भावित उत्तर है

- I. परिकल्पना
- II. इनफरेन्स
- III. सामान्यीकरण
- IV. हन्च

कूट :

- (A) I एवं II
- (B) II एवं III
- (C) I एवं IV
- (D) II एवं IV

19. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के कार्यक्रम थे :

- I. उपचारात्मक शिक्षा
- II. पैरा लीगल प्रशिक्षण
- III. मानव अधिकार शिक्षा
- IV. मापिंग अप ऑपरेशन

कूट :

- (A) I एवं II
- (B) II एवं III
- (C) I एवं IV
- (D) II एवं IV

20. एल्विन टाफलर ने कौन सी पुस्तकें लिखी है ?

- I. पेडागॉजी ऑफ द आग्रेसिड
- II. डीस्कूलिंग सोसाइटी
- III. थर्ड वेव
- IV. फ्यूचर शाक

कूट :

- (A) I एवं II
- (B) I एवं III
- (C) II एवं III
- (D) III एवं IV

21. Which agencies are provider of Non-formal Education ?

- I. NIOS
- II. IGNOU
- III. NICD
- IV. IIMC

Codes :

- (A) I and II (B) II and III
- (C) I and III (D) II and IV

22. Factors of Learning are :

- I. Engagement
- II. Activity
- III. Repulsion
- IV. Withdrawl

Codes :

- (A) I and III (B) II and III
- (C) III and IV (D) I and IV

23. Characteristics of adult learner include :

- I. Remediation II. Motivation
- III. Experience IV. Indolence

Codes :

- (A) I and II (B) II and III
- (C) III and IV (D) I and IV

24. **Assertion (A) :** University

Extension Services attempts to link university with community.

Reason (R) : Teaching and research in universities had a very low relevance to common people.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A).
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not a correct explanation of (A).
- (C) (A) is true and (R) is false.
- (D) (A) is false and (R) is true.

25. **Assertion (A) :** Leadership is the ability to exert interpersonal influence by means of communication towards the achievement of a goal.

Reason (R) : Integeration and direction create problem in leadership.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not a correct explanation.
- (C) (A) is true, but (R) is false.
- (D) (A) is false, but (R) is true.

26. **Assertion (A) :** Literacy demand is low in adult illiterates.

Reason (R) : Environment building is done to increase awareness about literacy.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are correct and (R) is not a correct explanation.
- (C) (A) is true, but (R) is false.
- (D) (A) is false, but (R) is true.

27. **Assertion (A) :** Effective communication is bringing out the desired change through information sharing.

Reason (R) : Response to sharing of information is not a feed back.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not a correct explanation.
- (C) (A) is true, but (R) is false.
- (D) (A) is false, but (R) is true.

21. कौन सी संस्था अनौपचारिक शिक्षा प्रदान करती है ?

- I. एन आई ओ एस
- II. इग्नू
- III. एन आई सी डी
- IV. आई आई एम सी

कूट :

- (A) I एवं II (B) II एवं III
- (C) I एवं III (D) II एवं IV

22. सीखने के कारक हैं

- I. इन्गेज्मेन्ट
- II. एकटीविटी
- III. रिपल्सन
- IV. विद्द्रावल

कूट :

- (A) I एवं III (B) II एवं III
- (C) III एवं IV (D) I एवं IV

23. प्रौढ शिक्षार्थी की विशेषताओं में सम्मिलित हैं :

- I. सुधारात्मक II. अभिप्रेरण
- III. अनुभव IV. आलस्य

कूट :

- (A) I एवं II (B) II एवं III
- (C) III एवं IV (D) I एवं IV

24. अभिकथन (A) : विश्वविद्यालय विस्तार सेवा विश्वविद्यालय को समुदाय से जोड़ने का प्रयास करती है ।

कारण (R) : विश्वविद्यालय में शिक्षण एवं शोध सामान्य जन के लिए अत्यन्त कम महत्त्व रखती है ।

कूट :

- (A) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या है (A) की ।
- (B) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (C) (A) सही एवं (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत तथा (R) सही है ।

25. अभिकथन (A) : लक्ष्य प्राप्त करने की दिशा में, संचार के माध्यम से अन्तर्व्यक्तिक प्रभाव पर बल देना नेतृत्व की क्षमता का द्योतक है ।

कारण (R) : एकीकरण एवं निर्देश नेतृत्व के लिए समस्या पैदा करते हैं ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं एवं (R) सही व्याख्या है ।
- (B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है ।
- (C) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है ।

26. अभिकथन (A) : प्रौढ निरक्षरों में साक्षरता की माँग कम है ।

कारण (R) : वातावरण का निर्माण साक्षरता के लिए जागरूकता वृद्धि हेतु किया जाता है ।

कूट :

- (A) (A) एवं (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या है ।
- (B) (A) एवं (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या नहीं है ।
- (C) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है ।

27. अभिकथन (A) : प्रभावी संचार सूचनाओं के आदान-प्रदान के माध्यम से इच्छित परिवर्तन लाया जाता है ।

कारण (R) : सूचनाओं के आदान-प्रदान का उत्तर फीडबैक नहीं है ।

कूट :

- (A) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R) सही व्याख्या है ।
- (B) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है ।
- (C) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है ।

28. Assertion (A) : Literacy relapse in to illiteracy in absence of follow up activities.

Reason (R) : Post literacy and continuing education programme has been started to continue and retain basic literacy skills of neoliterates.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) (R) is true, but (A) is false.
- (C) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (D) Both (A) and (R) are false.

29. Assertion (A) : Extension has been included as third dimension of higher education in university system.

Reason (R) : University should develop close and meaningful relations with the society.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (C) Both (A) and (R) are false.
- (D) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

30. Assertion (A) : Educated parents are more aware about the education of their children.

Reason (R) : Increase in literacy rate has positive impact on primary education.

Codes :

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) (R) is true, but (A) is false.
- (C) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (D) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

31. Match the following terms given in List – I with the terms given List – II :

List – I

List – II

- | | |
|---|-----------------------------|
| a. HIV/AIDS is more | i. Vienna |
| b. Environment conservation is part of | ii. Population education |
| c. Incidence of bounded labour | iii. Agricultural labourers |
| d. World conference on Human Rights held on | iv. Socio-medical problem |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (A) | ii | iii | iv | i |
| (B) | i | ii | iii | iv |
| (C) | iv | ii | iii | i |
| (D) | iii | iv | i | ii |

32. Match the following terms given in List – I with the terms given List – II :

List – I

List – II

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| a. Basic Literacy | i. 15-35 age group |
| b. NAEP | ii. Income generating courses |
| c. Continuing Education | iii. 3 Rs |
| d. Non-formal Education | iv. 6-14 age group |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (A) | ii | i | iii | iv |
| (B) | iii | i | ii | iv |
| (C) | i | ii | iii | iv |
| (D) | iv | iii | ii | i |

28. **अभिकथन (A) :** अनुगमन कार्यकलापों के अभाव में साक्षरता निरक्षरता में विलीन हो जाती है ।

कारण (R) : उत्तर साक्षरता और सतत शिक्षा कार्यक्रम नवसाक्षरों में मूल साक्षरता के साक्षरता कौशलों को निरन्तर बनाये रखने के लिये प्रारम्भ किया गया है ।

कूट :

- (A) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है ।
 (B) (R) सही है, किन्तु (A) गलत है ।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।
 (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

29. **अभिकथन (A) :** विश्वविद्यालयीन व्यवस्था में उच्च शिक्षा के तृतीय आयाम के रूप में प्रसार को सम्मिलित किया गया है ।

कारण (R) : विश्वविद्यालय को समाज से घनिष्ट और अर्थपूर्ण सम्बन्ध विकसित करने चाहिये ।

कूट :

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
 (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
 (D) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

30. **अभिकथन (A) :** शिक्षित अभिभावक बच्चों की शिक्षा के प्रति अधिक जागरूक होते हैं ।

कारण (R) : साक्षरता दर में वृद्धि से प्राथमिक शिक्षा पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है ।

कूट :

- (A) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
 (B) (R) सही है, लेकिन (A) गलत है ।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
 (D) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

31. सूची – I में दिये गये तथ्यों का मिलान सूची – II में दिये गये तथ्यों के साथ कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|--|------------------------------|
| a. एच.आई.वी. / एड्स मुख्यतः है । | i. वियना में |
| b. पर्यावरण संरक्षण भाग है । | ii. जनसंख्या शिक्षा का |
| c. बंधुवा मज़दूरी की घटना अधिक है । | iii. कृषि श्रमिकों में |
| d. मानव अधिकारों पर अन्तर्राष्ट्रीय अधिवेशन आयोजित हुआ । | iv. सामाजिक-चिकित्सीय समस्या |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (A) | ii | iii | iv | i |
| (B) | i | ii | iii | iv |
| (C) | iv | ii | iii | i |
| (D) | iii | iv | i | ii |

32. सूची – I में दिये गये तथ्यों का मिलान सूची – II में दिये गये तथ्यों के साथ कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. मूल साक्षरता | i. 15-35 आयु वर्ग |
| b. एन.ए.ई.पी. | ii. आय परक पाठ्यक्रम |
| c. सतत शिक्षा | iii. 3 आर |
| d. अनौपचारिक शिक्षा | iv. 6-14 आयु वर्ग |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (A) | ii | i | iii | iv |
| (B) | iii | i | ii | iv |
| (C) | i | ii | iii | iv |
| (D) | iv | iii | ii | i |

33. Match the items given under List – I with the under List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. Shriniketan Programme		i. 1942	
b. Etawah Project		ii. 1952	
c. Community Development Programme		iii. 1921	
d. Grow more food campaign		iv. 1947	

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	i	ii	iii	iv

34. Match the items given under List – I with the under List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. Chipko Movement		i. Charu Majumdar	
b. Naxal Movement		ii. Medha Patkar	
c. Narmada Bachao Movement		iii. Sunder Lal Bahuguna	
d. Ganga Bachao Movement		iv. G.D. Agarwal	

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	iii	i	ii	iv
(C)	ii	iii	i	iv
(D)	iv	ii	i	iii

35. Match the items given under List – I with the under List – II with the help of codes given below :

List – I		List – II	
a. New Education Policy		i. 1988	
b. Dowry Prohibition Amendment Act		ii. 1987	
c. National Literacy Mission		iii. 1984	
d. Operation Black Board Scheme		iv. 1986	

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	iv	ii	iii	i
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iv	iii	i	ii

36. Match the items given under List – I with the under List – II with the help of codes given below :
- | List – I | | List – II | |
|--------------------------|--|------------------|--|
| a. Youth Services | | i. NRHM | |
| b. Agricultural Services | | ii. NLM | |
| c. Literacy Services | | iii. NYK | |
| d. Health Services | | iv. KVK | |

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	ii	iv
(B)	iii	iv	ii	i
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iii	ii	i	iv

33. नीचे दिये गये कूटों की सहायता से सूची – I में दिये गये तथ्यों (कार्यक्रमों) का मिलान सूची – II में दिये गये तथ्यों (वर्ष) से कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
a. श्रीनिकेतन कार्यक्रम	i. 1942		
b. इटावा प्रोजेक्ट	ii. 1952		
c. सामुदायिक विकास कार्यक्रम	iii. 1921		
d. अधिक उपजाओ अभियान	iv. 1947		

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	i	ii	iii	iv

34. सूची – I में दिये गये तथ्यों का मिलान कूटों की सहायता से सूची – II में दिये गये तथ्यों के साथ कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
a. चिपको आन्दोलन	i. चारु मजूमदार		
b. नक्सल आन्दोलन	ii. मेधा पाटकर		
c. नर्मदा बचाओ आन्दोलन	iii. सुन्दर लाल बहुगुणा		
d. गंगा बचाओ आन्दोलन	iv. जी.डी. अग्रवाल		

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	iii	i	ii	iv
(C)	ii	iii	i	iv
(D)	iv	ii	i	iii

35. सूची – I में दिये गये तथ्यों का मिलान कूटों की सहायता से सूची – II से कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
a. नई शिक्षा नीति	i. 1988		
b. दहेज (संशोधन) अधिनियम	ii. 1987		
c. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन	iii. 1984		
d. आपरेशन ब्लैक बोर्ड स्कीम	iv. 1986		

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	iii	ii	i
(B)	iv	ii	iii	i
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iv	iii	i	ii

36. सूची – I सूची – II

a. युवक सेवा	i. एन.आर.एच.एम.
b. कृषि सेवा	ii. एन.एल.एम.
c. साक्षरता सेवा	iii. एन.वाई.के.
d. स्वास्थ्य सेवा	iv. के.वी.के.

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	ii	iv
(B)	iii	iv	ii	i
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iii	ii	i	iv

37. **List – I** **List – II**
- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| a. Demonstration | i. Campaign |
| b. Selective contact | ii. Experimental section |
| c. Group Action | iii. Farmer's call |
| d. Individual contact | iv. New practices |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iii | iv | ii | i |
| (B) | iv | i | ii | iii |
| (C) | iv | iii | i | ii |
| (D) | iv | ii | i | iii |

38. **List – I** **List – II**
- | | |
|----------------|-------------------|
| a. Andragogy | i. John Dewey |
| b. Praxis | ii. Ivan Ellich |
| c. Deschooling | iii. Paulo Friere |
| d. Pragmatism | iv. M. Knowles |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iv | iii | ii | i |
| (B) | iv | ii | i | iii |
| (C) | iv | iii | i | ii |
| (D) | iii | iv | i | ii |

39. Arrange the following stages of communication in order of the best sequence, use codes given below :
- Message
 - Channel
 - Source
 - Receiver

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (c) | (a) | (b) | (d) |
| (B) | (a) | (c) | (d) | (b) |
| (C) | (c) | (a) | (d) | (b) |
| (D) | (d) | (a) | (b) | (c) |

40. Arrange the following functionaries of total literacy campaign in respect of their role from lower to higher, use the codes given below :

- Resource Person
- Master Trainer
- Volunteer
- Key Resource Person

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (d) | (a) | (b) | (c) |
| (B) | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (C) | (c) | (b) | (a) | (d) |
| (D) | (b) | (c) | (d) | (a) |

41. Arrange the steps of extension programme planning in which they are performed. Use the codes given below :

- Collection of Data
- Analysis of Situation
- Determination of Objectives
- Identification of Problems

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (B) | (a) | (b) | (d) | (c) |
| (C) | (b) | (a) | (c) | (d) |
| (D) | (c) | (a) | (b) | (d) |

42. Arrange the following programmes/ schemes according to the year of their launch, use codes given below :

- Jawahar Rojgar Yojna
- DPEP
- Revised 20 point programme
- MNREGA

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (b) | (c) | (d) | (a) |
| (B) | (c) | (a) | (d) | (b) |
| (C) | (c) | (a) | (b) | (d) |
| (D) | (a) | (c) | (b) | (d) |

37. सूची – I सूची – II
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. प्रदर्शन | i. अभियान |
| b. चयनित संपर्क | ii. प्रायोगिक अनुभाग |
| c. समूह क्रिया | iii. फार्मर्स कॉल |
| d. वैयक्तिक संपर्क | iv. नव-व्यवहार |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iii | iv | ii | i |
| (B) | iv | i | ii | iii |
| (C) | iv | iii | i | ii |
| (D) | iv | ii | i | iii |

38. सूची – I सूची – II
- | | |
|------------------|-------------------|
| a. एण्ड्रगॉगी | i. जॉन डेवी |
| b. प्रैक्सिस | ii. इवान इलीच |
| c. डीस्कूलिंग | iii. पाउलो फ्रेरे |
| d. प्रैग्मेटिस्म | iv. एम. नोवेल्स |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iv | iii | ii | i |
| (B) | iv | ii | i | iii |
| (C) | iv | iii | i | ii |
| (D) | iii | iv | i | ii |

39. सम्प्रेषण के चरणों का उनके क्रम के आधार पर निर्धारण कीजिये । नीचे दिये गए कूटों का उपयोग कीजिए :
- (a) संदेश
(b) माध्यम
(c) स्रोत
(d) प्राप्तकर्ता (रिसीवर)

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (c) | (a) | (b) | (d) |
| (B) | (a) | (c) | (d) | (b) |
| (C) | (c) | (a) | (d) | (b) |
| (D) | (d) | (a) | (b) | (c) |

40. सम्पूर्ण साक्षरता अभियान के निम्नलिखित कार्यकर्ताओं को उनकी भूमिका के निम्न से उच्च के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिये गए कूटों का उपयोग कीजिये :

- (a) रिसोर्स पर्सन
(b) मास्टर ट्रेनर
(c) वालन्टीयर
(d) की-रिसोर्स पर्सन

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (d) | (a) | (b) | (c) |
| (B) | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (C) | (c) | (b) | (a) | (d) |
| (D) | (b) | (c) | (d) | (a) |

41. प्रसार नियोजन के चरणों को जिस क्रम में उनका प्रयोग किया जाता है, उस क्रम में व्यवस्थित कीजिये । नीचे दिये गए कूटों का उपयोग कीजिये :

- (a) तथ्यों का संकलन
(b) परिस्थिति का विश्लेषण
(c) उद्देश्यों का निर्धारण
(d) समस्याओं की पहचान

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (B) | (a) | (b) | (d) | (c) |
| (C) | (b) | (a) | (c) | (d) |
| (D) | (c) | (a) | (b) | (d) |

42. निम्नलिखित कार्यक्रमों / योजनाओं को उन्हें आरम्भ किये जाने के वर्ष के क्रम में व्यवस्थित कीजिये । नीचे दिये गए कूटों का उपयोग कीजिये :

- (a) जवाहर रोजगार योजना
(b) DPEP
(c) संशोधित बीस सूत्री कार्यक्रम
(d) मनरेगा (MNREGA)

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (b) | (c) | (d) | (a) |
| (B) | (c) | (a) | (d) | (b) |
| (C) | (c) | (a) | (b) | (d) |
| (D) | (a) | (c) | (b) | (d) |

43. Arrange the stages of research in order of their being performed :

- (a) Universe
- (b) Statement of the problem
- (c) Hypothesis testing
- (d) Sampling

Codes :

- (A) (a) (d) (c) (b)
- (B) (a) (b) (d) (c)
- (C) (b) (a) (c) (d)
- (D) (b) (a) (d) (c)

44. Arrange the stages of communication in correct order :

- (a) Noise (b) Feedback
- (c) Source (d) Channel

Codes :

- (A) (c) (d) (a) (b)
- (B) (c) (d) (b) (a)
- (C) (c) (b) (d) (a)
- (D) (d) (c) (a) (b)

45. Arrange the following programme in order of their implementation :

- (a) National Extension Service
- (b) National Adult Education Program
- (c) Mahila Samakhya
- (d) National Literacy Mission

Codes :

- (A) (a) (b) (c) (d)
- (B) (a) (c) (b) (d)
- (C) (a) (d) (c) (b)
- (D) (a) (c) (d) (b)

46. Arrange the popular hierarchies in behaviourist learning

- (a) Insightful learning
- (b) Social learning
- (c) Trial and Error
- (d) Conditioning

Codes :

- (A) (a) (b) (c) (d)
- (B) (b) (c) (d) (a)
- (C) (c) (a) (b) (d)
- (D) (d) (c) (a) (b)

Read the passage given below and answer the questions that followed based on your understanding of the passage (Q. 47-50) :

Universities that had already created a structure to offer teaching programmes and research in 'Adult Education' found it easier to absorb the 'extension' function by incorporating activities like 'extra-mural lecture', literacy programme for illiterate adults and social awareness programmes through National Adult Education Program with the involvement of university community. To make the effects more sustainable non-credit, short term courses of awareness generation and skill upgradation were started. This provided a new dimension to university function.

47. The author is referring to the new courses popularly known as

- (A) Population Education
- (B) Popular Education
- (C) Recurrent Education
- (D) Continuing Education

48. Author is talking about how many sets of universities in reference of extension ?

- (A) 4 (B) 3
- (C) 2 (D) 1

49. Reference to university community means

- (A) Students (B) Teachers
- (C) Both (D) None

50. According to author who provided a new dimension to university function ?

- (A) An interaction forum for university and community
- (B) An interaction forum for university community
- (C) An interaction forum for community.
- (D) None of the above

43. निष्पादित हुए शोध-चरणों को क्रमवार लिखें :

- (a) यूनिवर्स
- (b) स्टेटमेन्ट ऑफ द प्रॉब्लम
- (c) हाइपोथेसिस टेस्टिंग
- (d) सैम्पलिंग

कूट :

- (A) (a) (d) (c) (b)
- (B) (a) (b) (d) (c)
- (C) (b) (a) (c) (d)
- (D) (b) (a) (d) (c)

44. सम्प्रेषण के विभिन्न चरणों को सही क्रम में लिखें :

- (a) शोर (b) फीडबैक
- (c) स्रोत (d) चैनल

कूट :

- (A) (c) (d) (a) (b)
- (B) (c) (d) (b) (a)
- (C) (c) (b) (d) (a)
- (D) (d) (c) (a) (b)

45. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके क्रियान्वयन के क्रम में लिखें :

- (a) राष्ट्रीय विस्तार सेवा
- (b) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम
- (c) महिला समख्या
- (d) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन

कूट :

- (A) (a) (b) (c) (d)
- (B) (a) (c) (b) (d)
- (C) (a) (d) (c) (b)
- (D) (a) (c) (d) (b)

46. व्यावहारिक अधिगम के मुख्य पदक्रम में व्यवस्थित करें ।

- (a) अन्तः अधिगम
- (b) सामाजिक अधिगम
- (c) परख एवं चूक
- (d) अनुकूलन

कूट :

- (A) (a) (b) (c) (d)
- (B) (b) (c) (d) (a)
- (C) (c) (a) (b) (d)
- (D) (d) (c) (a) (b)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए तथा इस गद्यांश की अपनी समझ के आधार पर गद्यांश के बाद दिए गए प्रश्नों (प्रश्न संख्या 47-50) के उत्तर दीजिए :

जिन विश्वविद्यालयों ने पहले से ही 'प्रौढ़ शिक्षा' में शिक्षण कार्यक्रम एवं शोध हेतु एक ढाँचे का निर्माण कर लिया है उन्होंने राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के माध्यम से विश्वविद्यालयीन समुदाय के साथ मिलकर बाह्य व्याख्यान, असाक्षर प्रौढ़ों के लिए साक्षरता कार्यक्रम तथा सामाजिक जागरूकता कार्यक्रम द्वारा प्रयासों को अधिक धारणीय बनाने के लिए जागरूकता उत्पन्न करने वाले तथा कौशल बढ़ाने वाले अधिमानरहित, लघु-अवधि के पाठ्यक्रम प्रारम्भ किए । इसने विश्वविद्यालयीन कार्य को नवीन आयाम प्रदान किया ।

47. लेखक नवीन पाठ्यक्रमों को संदर्भित कर रहा है जिन्हें लोकप्रिय रूप में _____ के नाम से जाना जाता है ।

- (A) जनसंख्या शिक्षा
- (B) लोकप्रिय शिक्षा
- (C) आवर्ती शिक्षा
- (D) सतत शिक्षा

48. लेखक विस्तार के संदर्भ में विश्वविद्यालयों के कितने सेट के बारे में बात कर रहा है ?

- (A) 4 (B) 3
- (C) 2 (D) 1

49. विश्वविद्यालयीन समुदाय किसे संदर्भित करता है ?

- (A) छात्रों को
- (B) शिक्षकों को
- (C) दोनों को
- (D) इनमें से किसी को नहीं

50. लेखक के अनुसार विश्वविद्यालयीन कार्य को किसने नवीन आयाम प्रदान किया है ?

- (A) विश्वविद्यालय तथा समुदाय के लिए एक अन्योन्य क्रियात्मक मंच
- (B) विश्वविद्यालय समुदाय के लिए एक अन्योन्यक्रियात्मक मंच
- (C) समुदाय के लिए एक अन्योन्य क्रियात्मक मंच
- (D) उपर्युक्त में से किसी ने नहीं

Space For Rough Work