Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
   (Name) _____
2. (Signature) _____
   (Name) _____

Roll No. | | | | | | | |
(In figures as per admission card)

Roll No._____
(In words)

Test Booklet No.

D-0909

Time : **2 1/2** hours]

PAPER-III
EDUCATION

[Maximum Marks : **200**

Number of Pages in this Booklet : **40**

Number of Questions in this Booklet : **26**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।

   इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें ।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**

EDUCATION

शिक्षा

Paper-III

प्रश्नपत्र-III

Note : This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है ।

SECTION - I

खण्ड - I

Note : This section contains **five (5)** questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about **thirty (30)** words and carries **five (5)** marks. **(5 × 5 = 25 Marks)**

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंकों का है । **(5 × 5 = 25 अंक)**

Read the passage and answer questions **1** to **5** :

The education system does not function in isolation from the society of which it is a part. Hierarchies of caste, economic status and gender relations, cultural diversity as well as the uneven economic development that characterise Indian society also deeply influence access to education and participation of children in school. This is reflected in the sharp disparities between different social and economic groups, which are seen in school enrolment and completion rates. Thus, girls belonging to SC and ST communities, among the rural and urban poor and the disadvantaged sections of religious and other ethnic minorities are educationally most vulnerable. In urban locations and many villages, the school system itself is stratified and provides children with strikingly different educational experiences. Unequal gender relations not only perpetuate domination but also create anxieties and stunt the freedom of both boys and girls to develop their human capacities to their fullest. It is in the interest of all to liberate human beings from the existing inequalities of gender.

Schools range from the high-cost 'public' (private) schools, to which the urban elite send their children, to the ostensibly 'free', poorly functioning local-body-run primary schools where children from hitherto educationally deprived communities predominate. A striking recent feature is the growth of multigrade schools in rural areas, based on the mechanical application of 'teacher-pupil ratios' to the need to provide a school within 1 km of each habitation, yet unsupported by the necessary curricular concepts or clarity on materials or pedagogy. Such developments unintentionally reinforce privilege and exclusion in education and undermine the constitutional values of equality of opportunity and social justice. If 'free' education is understood as the 'removal of constraints' to education, then we must realise the

importance of other sectors of the state's social policy for supporting and facilitating the achievement of UEE.

Globalisation and the spread of market relations to every sphere of society have important implications for education. On the one hand, we are witnessing the increasing commercialisation of education, and, on the other hand, inadequate public funding for education and the official thrust towards "alternative" schools. These factors indicate a shifting of responsibility for education from the state to the family and the community. We need to be vigilant about the pressures to commodity schools and the application of market-related concepts to schools and school quality. The increasingly competitive environment into which schools are being drawn and the aspirations of parents place a tremendous burden of stress and anxiety on all children, including the very young to the detriment of their personal growth and development, and thus hampering the inculcation of the joy of learning.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और दिये गए प्रश्नों (**1-5**) का उत्तर लिखिए :

शिक्षा प्रणाली उस समाज में, जिसका वह अंग है, पृथकता में कार्य नहीं करती । जाति, आर्थिक स्थिति और लिंग-सम्बन्धों, सांस्कृतिक विभिन्नता और इसके साथ-साथ असमान आर्थिक विकास, जो भारतीय समाज के लक्षण हैं, बच्चों के स्कूल में प्रवेश और शिक्षा की सुलभता को गहनता से प्रभावित करते हैं । यह विभिन्न सामाजिक एवं आर्थिक समूहों के बीच भारी असमानता में परिलक्षित होती हैं जो स्कूल दाखिले और स्कूल-निष्पादन दरों में दिखाई देता है । इस प्रकार नगर और गाँव के निर्धन अनुसूचित जातियों और अनुसूचित कबीलों, धार्मिक एवं नृजातीय वर्गों की लड़कियाँ शैक्षिक रूप से असुरक्षित रहती हैं । नगरीय स्थानों और कई गाँवों में स्कूल पद्धति स्वयं स्तरित है और यह बच्चों को असाधारण विभिन्न शैक्षिक अनुभव करवाती है । लिंग-सम्बन्धों की असमानता न केवल आधिपत्य की भावना में वृद्धि करती है अपितु यह चिन्ताओं को जन्म देती है और लड़के एवं लड़कियों दोनों की स्वतन्त्रता को अवरुद्ध करती है जिससे वे अपने मानवीय समर्थताओं का पूर्णतया विकास नहीं कर पाते । यह प्रत्येक के हित में होगा कि लिंग सम्बन्धी वर्तमान असमानताओं से मानव को छुटकारा दिलाया जाए ।

स्कूलों की कोटियाँ हैं – 'बहुल खर्च' पब्लिक (निजी) स्कूल जिनमें भद्र लोग अपने बच्चों को भेजते हैं, और तथाकथित 'मुफ्त' प्राइमरी स्कूल जिन्हें स्वायत्त संस्थाएँ चलाती हैं और जो घटिया ढंग से चल रहे हैं, उनमें अब तक शिक्षा-विहीन समुदायों के बच्चे भारी गिनती में रहते हैं । इसमें एक असाधारण वर्तमान तत्त्व है – गाँवों के बहु-श्रेणी स्कूल जो अध्यापक शिक्षार्थी के अनुपात की यांत्रिक विधि पर आधारित हैं जिसमें प्रत्येक आबादी के लिए एक किलोमीटर के घेरे में जरूरत के अनुसार स्कूल खोले जाते हैं । मगर ये आवश्यक पाठ्यक्रम अवधारणा अथवा सामग्री की स्पष्टता अथवा

शिक्षा शास्त्र द्वारा असमर्थित रहते हैं । इन विकासों से, अनजाने में, शिक्षा में विशेषाधिकार और पृथकता को बल मिलता है और यह अवसर की समानता के संवैधानिक मूल्यों और सामाजिक न्याय को क्षति पहुँचाते हैं । यदि 'मुफ्त' से यह भाव है कि शिक्षा 'बन्धनमुक्त' है तो हमें सरकार की सामाजिक नीति के अन्य क्षेत्रों के महत्त्व को समझना चाहिए जिससे वे सार्वलौकिक प्राथमिक शिक्षा का समर्थन करते हैं और इसे उपलब्ध करवाना चाहते हैं ।

वैश्वीकरण और मार्किट-सम्बन्धों का सभी क्षेत्रों में फैलाव का शिक्षा पर आवश्यक प्रभाव पड़ता है । एक ओर, हम शिक्षा के व्यापारीकरण को देख रहे हैं और दूसरी ओर, शिक्षा के लिए अपर्याप्त धन का प्रावधान और 'वैकल्पिक' स्कूलों पर सरकार का बल देना है । इन कारकों से यह इंगित होता है कि शिक्षा के उत्तरदायित्व का भार राज्य से परिवार एवं समुदाय की ओर खिसक गया है । हमें इस दबाव की ओर जागरूक रहना होगा कि स्कूलों का 'सामग्रीकरण' किया जा रहा है और मार्किट सम्बन्धों की अवधारणा को स्कूलों और स्कूलों की गुणवत्ता पर लागू किया जा रहा है । बढ़ रहा स्पर्धात्मक व्यवहार जिसमें स्कूलों को खींचा जा रहा है और जहाँ अभिभावकों की आकांक्षाओं के कारण सभी बच्चों, जिनमें बहुत छोटे बहुत छोटे बच्चे भी आ जाते हैं, में भारी चिन्ता और बोझ बने रहते हैं जो उनकी निजी उन्नति और विकास के लिए भी हानिकारक है और इस प्रकार वे अधिगम के आनन्द में अवरोध बनते हैं ।

1. Which social groups are most educationally deprived in India ? Why ?
   भारत में कौन से सामाजिक समुदाय शिक्षा से वंचित हैं ? क्यों ?

2. What are the factors that influence access and participation of children in education in India ?

वे कौन से कारक हैं जो भारत में बालकों की शिक्षा तक पहुँच और प्रवेश को प्रभावित करते हैं ?

3. What kind of disparities are found in school education in India despite attempts to achieve UEE ?

भारत द्वारा सार्वलौकिक प्राथमिक शिक्षा उपलब्ध करवाने के प्रयासों के बावजूद, यहाँ की स्कूल शिक्षा में कौन-कौन सी असमानताएँ पाई जाती हैं ?

4. What are the implications of globalisation for education system in India ?

भारत की शिक्षा प्रणाली पर वैश्वीकरण के क्या प्रभाव हैं ?

5. "We need to be vigilant about the pressures to commodity schools" Bring out the meaning and implications of this statement.

"हमें इस दबाव के प्रति सजग रहना होगा कि स्कूल का 'सामग्रीकरण' किया जा रहा है ।" इस कथन का अर्थ और निहितार्थ बतलाइए ।

SECTION-II

खण्ड-II

Note : This section contains **fifteen (15)** questions, each to be answered in about **thirty (30)** words. Each question carries **five (5)** marks. **(5 × 15 = 75 Marks)**

नोट : इस खंड में **पाँच-पाँच (5-5)** अंकों के **पंद्रह (15)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । **(5 × 15 = 75 अंक)**

6. What are the unique contributions of Buddhism to modern Indian education ?
आधुनिक भारतीय शिक्षा क्षेत्र में बौद्धदर्शन का विशिष्ट योगदान क्या है ?

7. Explain the role of the teacher envisaged by the Existentialist and the Idealist.
अस्तित्ववादी तथा आदर्शवादी दृष्टिकोण से शिक्षक की भूमिका स्पष्ट करें ।

8. Write five educational problems faced by the weaker sections in Indian Society.
भारतीय समाज में कमजोर वर्गों के सामने आने वाली कोई पाँच समस्याएँ लिखिये ।

9. Enlist the influence of 'Casteism' and 'Provincialism' in the development of education in Modern India. Illustrate with one example of each.

आधुनिक भारत में शिक्षा के विकास के लिये 'जातिवाद' और प्रांतवाद की भूमिका सूचित करें । प्रत्येक के लिये एक उदाहरण दीजिये ।

10. How do you maintain internal and external validity in an experimental research ?

किसी प्रयोगात्मक अनुसन्धान में आन्तरिक तथा बाह्य वैधता को किस प्रकार सुनिश्चित करेंगे ?

11. Explain the procedure of preparing a good questionnaire.
एक अच्छी प्रश्नावली के निर्माण की विधि स्पष्ट कीजिए ।

12. Explain any one model of curriculum and point out its educational implications.
पाठचर्या के किसी एक प्रतिमान की व्याख्या कीजिए तथा उसके शैक्षिक निहितार्थों का उल्लेख कीजिए ।

13. Discuss the role of formative and summative evaluations in curriculum evaluation.

पाठचर्या मूल्यांकन में निर्माणात्मक तथा समाकलनात्मक मूल्यांक की भूमिका स्पष्ट कीजिए ।

14. How does Indian Educational administration differ from that of U.K. ?

भारत में शैक्षिक प्रशासन यू.के. के शैक्षिक प्रशासन से किस प्रकार भिन्न है ?

15. Discuss the constraints in the direction of achieving universalization of elementary education in India.

भारत में प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण के उद्देश्य की प्राप्ति में आने वाली रुकावटों का वर्णन कीजिए ।

16. Differentiate between Growth and Development. Discuss the Educational Implications of the Principles of Growth and Development.

'वृद्धि' और 'विकास' के बीच की भिन्नता स्पष्ट करें । वृद्धि और विकास के सिद्धांतों के शैक्षिक निहितार्थ का विवरण कीजिये ।

17. Describe with example the processes involved in concept formation.

अधिगम निर्माण के लिये आवश्यक प्रक्रियाओं का उदाहरण सहित विवरण दें ।

18. Define Motivation. List five actions to be taken by teachers to ensure 'extrinsic motivation' of learners.

अभिप्रेरणा की परिभाषा लिखें । छात्रों में 'बहिर्गत अभिप्रेरणा' सुनिश्चित करने के लिये शिक्षकों द्वारा उपयोग में लिये गये पाँच कार्यों की सूची बनायें ।

19. Under what circumstances the 'transfer of learning' takes place ? Discuss with the help of concrete examples.

कौन सी परिस्थितियों में 'अधिगम स्थानांतरण' होता है । ठोस उदाहरण सहित चर्चा कीजिये ।

20. For the assessment of child's personality, teachers may use CAT. Discuss the variables on which their stories will be interpreted.

बच्चों के व्यक्तित्व मापन के लिये शिक्षक सी ए टी का उपयोग कर सकते हैं । कौन से कारकों के आधार पर बच्चों की कहानियों की अर्थ विवेचना की जा सकती है ? इसकी चर्चा कीजिए ।

SECTION – III

खण्ड – III

Note : This section contains **five (5)** questions from each of the electives/specializations. The candidate has to choose only one elective/specialization and answer all the **five** questions from it. Each question carries **twelve (12)** marks and is to be answered in about **two hundred (200)** words. **(12 × 5 = 60 Marks)**

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से **पाँच (5)** प्रश्न हैं । अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से **पाँचों** प्रश्नों का उत्तर देना है । प्रत्येक प्रश्न **बारह (12)** अंकों का है व उसका उत्तर लगभग **दो सौ (200)** शब्दों में अपेक्षित है । **(12 × 5 = 60 अंक)**

ELECTIVE – I

ऐच्छिक – I

21. Discuss the origin and meaning of Bureaucratic approach to educational administration.

    शैक्षिक प्रशासन में अधिकारशाही अभिगम का उद्‌भव और अर्थ की चर्चा करें ।

22. Discuss the process of educational administration with special reference to the following :

    (A) Decision making process

    (B) Policy making process

    (C) Controlling and evaluation process

    निम्न के विशेष सन्दर्भ में शैक्षिक प्रशासन की प्रक्रिया की चर्चा कीजिए :

    (अ) निर्णय लेने की प्रक्रिया

    (ब) नीति निर्धारण प्रक्रिया

    (स) नियन्त्रण तथा मूल्यांकन प्रक्रिया

23. Enlist the various theories of educational leadership. Explain with examples the merits and demerits of any one of them.

    शैक्षिक नेतृत्व की विभिन्न सिद्धान्तों की सूची बनाइये । इनमें से किसी एक के गुण तथा दोषों का उदाहरणों सहित वर्णन कीजिए ।

24. Discuss the significance of educational planning in general and clarify the main objectives of institutional planning.

शैक्षिक नियोजन की सामान्य धारणा के महत्त्व की चर्चा कीजिए तथा संस्थागत नियोजन का मुख्य उद्देश्य स्पष्ट कीजिए ।

25. Define the concept of educational supervision. Discuss the main aims and objectives of modern educational supervision.

शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रत्यय की परिभाषा दीजिए । आधुनिक शैक्षिक पर्यवेक्षण के मुख्य उद्देश्यों तथा वस्तुनिष्ठों की चर्चा कीजिए ।

OR / अथवा

ELECTIVE – II
ऐच्छिक - II

21. Explain with examples the steps used in standardization of a test.

किसी परीक्षण के मानकीकरण में प्रयुक्त सोपानों का वर्णन उदाहरणों सहित कीजिए ।

22. Point out the difference between Criterion Referenced Tests and Norm-Referenced Test in terms of concept, purpose, construction and interpretation of results.

निकष-संदर्भित तथा मानक-सन्दर्भित परीक्षणों का अन्तर उनकी अवधारणा, उद्देश्य, रचना तथा परिणामों के विवेचन के पदों में स्पष्ट कीजिए ।

23. Discuss the characteristics of various scales of measurement. Which of these is most widely used in education and why ?

विभिन्न मापनियों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए । इनमें से कौन सी शिक्षा के क्षेत्र में सबसे उपयुक्त है और क्यों ?

24. Elucidate the significance of qualitative analysis in educational evaluation. Discuss various types of qualitative analysis.

शैक्षिक मूल्यांकन में विभिन्न प्रकार की गुणात्मक विश्लेषण के महत्त्व पर प्रकाश डालिए । विभिन्न प्रकार के गुणात्मक विश्लेषण की व्याख्या कीजिए ।

25. List five different aptitude tests and discuss any one of them in terms of its purpose, administration, scoring and interpretation of results.

किन्हीं पाँच अभिवृत्ति परीक्षणों की सूची बनाइये तथा उनमें से किसी एक का विस्तृत वर्णन उसके उद्देश्य, प्रशासन, अंकन तथा प्राप्तांकों के विवेचन के सन्दर्भ में कीजिए ।

OR / अथवा

ELECTIVE – III
ऐच्छिक – III

21. Discuss Educational technology as systems approach to education. Give examples in support of your answer.

    प्रणाली-अभिगम के रूप में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का वर्णन कीजिए । अपने उत्तर की पुष्टि में उदाहरण भी दीजिए ।

22. What is Microteaching ? Explain Microteaching cycle with an example.

    सूक्ष्म शिक्षण क्या है ? एक उदाहरण द्वारा सूक्ष्म-शिक्षण चक्र की व्याख्या कीजिए ।

23. How do you design a 'Panel Discussion' ? Illustrate your answer with an example.

    'समूह चर्चा' की संरचना आप कैसे करेंगे ? उदाहरण द्वारा अपने उत्तर को स्पष्ट कीजिए ।

24. What evaluation strategies are being used in Distance Education in India ? Comment on their relevance and give suggestions to make them better.

    भारत में दूर शिक्षा के क्षेत्र में कौन-कौन सी मूल्यांकन युक्तियों का उपयोग हो रहा है ? उनकी संगतता पर अपनी व्याख्या दीजिए तथा सुधार के लिए सुझाव दीजिए ।

25. Explain the concept and steps of Task Analysis. How can this be used in teaching ?

    कार्य-विश्लेषण की अवधारणा तथा सोपानों का वर्णन कीजिए । शिक्षण में इसका किस प्रकार उपयोग किया जा सकता है ?

OR / अथवा

ELECTIVE – IV
ऐच्छिक – IV

21. What techniques and programmes will you use for teaching children with visual impairment ?

    दृष्टि-बाधित बच्चों की शिक्षा में आप कौन-कौन से कार्यक्रम तथा तकनीकियों का उपयोग करेंगे ?

22. Define creativity. How will you identify a creative child in your class ?

    सृजनशीलता की परिभाषा दीजिए । अपनी कक्षा में आप एक सृजनशील बालक की पहचान किस प्रकार करेंगे ?

23. Discuss the importance of Integrated Education in Indian society.

    भारतीय समाज में एकीकृत शिक्षा के महत्त्व की चर्चा कीजिए ।

24. What teaching strategies will you adopt for teaching mentally retarded children ? Illustrate.

मानसिक रूप से पिछड़े बच्चों को पढ़ाने के लिए आप किन-किन युक्तियों का उपयोग करेंगे ? उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए ।

25. Discuss the characteristics of children with learning disability. Suggest remedial measures for some specific learning disabilities.

अधिगम-बाधिता वाले बच्चों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए । कुछ विशेष अधिगम बाधाओं के लिए कुछ प्रतिकारक युक्तियों का सुझाव दीजिये ।

OR / अथवा

ELECTIVE – V

ऐच्छिक – V

21. Give a brief historical overview of teacher education in post independent India.

स्वतन्त्रता के बाद भारत में अध्यापक शिक्षा का संक्षिप्त ऐतिहासिक ब्यौरा दीजिए ।

22. Distinguish among the aims and objectives of teacher education at primary, secondary and college level.

प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापक शिक्षा के ध्येय तथा उद्देश्यों में अन्तर स्पष्ट कीजिए ।

23. What do you understand by performance appraisal reports of teachers ? Briefly explain the various aspects to be covered in preparing such a report.

अध्यापकों के निष्पादन के आकलन की रपट से आप क्या समझते हैं ? इस प्रकार के रपट में जिन विभिन्न पहलुओं को शामिल किया जाये उनका संक्षिप्त ब्यौरा दीजिए ।

24. Critically examine the drawbacks and limitations of the existing teacher education curriculum at secondary level. What are your specific suggestions for improving the teacher education curriculum ?

माध्यमिक स्तर के अध्यापक प्रशिक्षण के पाठ्यक्रम की कमियों तथा सीमाओं की समालोचना कीजिये । अध्यापक शिक्षा पाठ्यक्रम में सुधार के लिए अपने विशिष्ट सुझाव दीजिए ।

25. Give a brief account of any recent research findings on teacher education. Illustrate your answer with examples.

अध्यापक शिक्षा में अनुसन्धान की नवीनतम उपलब्धियों का संक्षिप्त ब्यौरा दीजिए । अपने उत्तर को उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए ।

SECTION – IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of **forty (40)** marks to be answered in about **one thousand (1000)** words on any **one** of the following topics. **(1 × 40 = 40 Marks)**

नोट : इस खण्ड में एक **चालीस (40)** अंकों का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल **एक** पर, लगभग **एक हजार (1000)** शब्दों में अपेक्षित है । **(1 × 40 = 40 अंक)**

26. Discuss with suitable examples the quantitative expansion of education vs. qualitative expansion of education in India.

भारत में संख्यात्मक तथा गुणात्मक शैक्षिक विकास का एक-दूसरे के सापेक्ष उदाहरणों सहित वर्णन कीजिए ।

OR/अथवा

Discuss the problems of Higher education in relation to the following points :

(a) Privatisation of education.

(b) Financing of higher education.

(c) Role of NAAC in appraisal of higher education.

निम्न के सम्बन्ध में भारतीय उच्च शिक्षा की समस्याओं की चर्चा कीजिए :

(अ) शिक्षा का निजीकरण

(ब) उच्च शिक्षा वित्त-पोषण

(स) उच्च शिक्षा के आकलन में NAAC का योगदान

OR/अथवा

Discuss the role of NCTE in the development of teacher education and highlight the challenges of pre-service and in-service programmes of professional development of teachers at elementary, secondary and higher education stages.

अध्यापक शिक्षा के विकास में एन. सी. टी. ई. की भूमिका पर चर्चा कीजिए तथा प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा स्तरों पर सेवारत तथा सेवापूर्ण शिक्षक प्रशिक्षण पर भी प्रकाश डालिए ।

FOR OFFICE USE ONLY	
Marks Obtained	
Question Number	Marks Obtained
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	

Total Marks Obtained (in words) .....

(in figures) .....

Signature & Name of the Coordinator .....

(Evaluation) Date .....