

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)Roll No.

--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

D-4609**Test Booklet No.**

Time : 1 ¼ hours]

PAPER-II

[Maximum Marks : 100

ADULT EDUCATION

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered in the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.
Example :

(A)	(B)	(C)	(D)
-----	-----	-----	-----

 where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **Answer Sheet given inside the Paper I Booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet and OMR Answer sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- Negative Marking :- For each incorrect answer, 0.5 marks shall be deducted.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण :

(A)	(B)	(C)	(D)
-----	-----	-----	-----

 जबकि (C) सही उत्तर है ।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नानंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे ।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं OMR उत्तर-पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
- नेगेटिव अंक प्रणाली : प्रत्येक गलत उत्तर के लिए 0.5 अंक काटे जाएँगे ।

ADULT EDUCATION
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions, each question carrying **two (2)** marks. Attempt **all** the questions.

1. Rabindranath Tagore had set up at Shantiniketan
(A) Viswabharathi (B) Rabindrabharathi
(C) Sangeetbharathi (D) Gyanabharathi

2. Mahatma Gandhi's idea of education for illiterates was through
(A) Adult Education (B) Functional Literacy
(C) Basic Education (D) Population Education

3. Characteristics of "Total Literacy Campaigns"
(A) Improved andragogy with emphasis on learning outcome.
(B) To cover all the districts of India.
(C) To introduce child vaccination.
(D) To generate awareness about ICDS.

4. One of the factors responsible for poor female literacy rate in India
(A) Class based inequality (B) Religion based inequality
(C) Caste based inequality (D) Gender based inequality

5. Integrated approach to attain the higher level of literacy means
(A) To use audio-visual system (B) To remove illiteracy
(C) To cover backward areas (D) To cover drop out children

6. "Jana Shikshana Sansthan" was earlier known as
(A) Bharatheeya Vidyapeetha (B) Gujarat Vidyapeetha
(C) Kishan Sansthan (D) Shramik Vidyapeetha

प्रौढ़ शिक्षा
प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्नों के उत्तर दें ।

1. शांति निकेतन में रवीन्द्रनाथ द्वारा क्या स्थापित किया गया ?
(A) विश्व भारती (B) रवीन्द्र भारती
(C) संगीत भारती (D) ज्ञान भारती
2. निरक्षरों की शिक्षा के बारे में महात्मा गांधी के द्वारा प्रस्ताव दिया गया
(A) प्रौढ़ शिक्षा (B) क्रियात्मक साक्षरता
(C) बुनियादी शिक्षा (D) जनसंख्या शिक्षा
3. “सम्पूर्ण साक्षरता अभियान” की विशेषतायें क्या हैं ?
(A) प्रौढ़ों में शिक्षा की उन्नति एवं उन्हें सिखाना
(B) भारत के सभी जिलों को लेना
(C) बच्चों के टीकाकरण का प्रारंभ कराना
(D) समन्वित बाल विकास के प्रति जागरूकता
4. भारत में महिला साक्षरता में कमी के लिये प्रमुख कारण है
(A) वर्गों में असमानता (B) धार्मिक असमानता
(C) जातीय असमानता (D) लैंगिक असमानता
5. साक्षरता के उच्च स्तर के लिये सघन अधिगम करता है
(A) दृश्य श्रव्य उपकरणों का प्रयोग (B) निरक्षरता का उन्मूलन
(C) कमजोर वर्गों के क्षेत्र का उद्धार (D) स्कूल छोड़ने वाले बच्चों को
6. “जन शिक्षण संस्थान” को पूर्व में किस नाम से जाना जाता था ?
(A) भारतीय विद्यापीठ (B) गुजरात विद्यापीठ
(C) किसान संस्थान (D) श्रमिक विद्यापीठ

7. "SRC" stands for
- (A) Space Research Centre (B) State Reorganisation Commission
(C) State Resource Centre (D) State Research Centre
8. Partnership with Universities for adult education means
- (A) To undertake action for neo-literates
(B) To involve Higher educational institutions in literacy
(C) To generate awareness among women
(D) To support NGOs
9. "Social Education" was integrated with
- (A) Community Development Programme
(B) Population Education Programme
(C) Environmental Education Programme
(D) Malaria Eradication Programme
10. Which step is correct after the Data Collection for Social Research ?
- (A) Analysis of the data (B) Report writing
(C) Formulation of hypothesis (D) None of the above
11. The Central Advisory Board of Education (CABE) recommended in 1974 the following :
- (A) Introduction of Non-Formal education in Formal System.
(B) To start separate department of Non-Formal education.
(C) To start Adult Education programme.
(D) To concentrate on Population education.
12. NCERT specially plays an important role for framing Education policy of
- (A) Primary education
(B) Secondary and Higher secondary
(C) Higher education
(D) Preprimary education

7. एस. आर. सी. का पूरा नाम है
- (A) स्पेस रिसर्च सेन्टर (B) स्टेट रिऑर्गनाइजेशन कमीशन
(C) स्टेट रिसोर्स सेन्टर (D) स्टेट रिसर्च सेन्टर
8. विश्वविद्यालयों में प्रौढ़ शिक्षा के लिये प्रतिभागिता का अर्थ है
- (A) नवसाक्षरों के लिये, कार्य करना
(B) उच्च शिक्षा संस्थानों द्वारा साक्षरता के लिये प्रयास
(C) महिलाओं के लिये जागरूकता उत्पन्न करना
(D) एन. जी. ओ. को प्रोत्साहन देना
9. सामाजिक शिक्षा में समाहित किया गया है
- (A) सामुदायिक विकास कार्यक्रम
(B) जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम
(C) पर्यावरणीय शिक्षा कार्यक्रम
(D) मलेरिया उन्मूलन कार्यक्रम
10. सामाजिक शोध में, आँकड़ों के संकलन के पश्चात् कौन सा चरण होता है ?
- (A) आँकड़ों का विश्लेषण (B) प्रतिवेदन लेखन
(C) परिकल्पना का निर्माण (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
11. वर्ष 1974 में केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार मण्डल द्वारा निम्न में से क्या अनुशंसित किया गया ?
- (A) औपचारिक पद्धति में, गैर औपचारिक शिक्षा
(B) गैर औपचारिक शिक्षा के लिये प्रथम से विभाग स्थापित करना
(C) प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम प्रारम्भ करना
(D) जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम
12. राष्ट्रीय शैक्षिक, अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् की मुख्य भूमिका, निम्न में से किस स्तर की शिक्षा के लिये नीति बनाना है ?
- (A) प्राथमिक शिक्षा
(B) उच्चतर माध्यमिक शिक्षा
(C) उच्चशिक्षा
(D) पूर्व प्राथमिक शिक्षा

13. Experimental Research Design must address to
- (A) Random sample
 - (B) Lottery system of sample
 - (C) Stratified random sample
 - (D) Control group and experimental group
14. Audio-visual Aids includes
- (A) Buzz session
 - (B) Group discussion
 - (C) Charts
 - (D) T.V.
15. Slow progress of literacy in India is due to
- (A) Poor monitoring
 - (B) Population explosion
 - (C) Environmental degradation
 - (D) Lack of people's participation
16. Source of secondary data is
- (A) Gazetted documents of Government
 - (B) Information collected through questionnaire
 - (C) Door to door data collection
 - (D) None of the above
17. Impact of effective communication is
- (A) Positive
 - (B) Cheerful
 - (C) Negative
 - (D) Resistance
18. 'Animator' in Adult Education programme is
- (A) Motivator
 - (B) Promoter
 - (C) Prerak
 - (D) Facilitator
19. "Folk Schools" are located in
- (A) Africa
 - (B) Denmark
 - (C) England
 - (D) West Indies

13. प्रयोगात्मक अनुसंधान का मुख्य ध्येय क्या होना चाहिये ?
- (A) दैव निदर्शन
(B) निदर्शन की लॉटरी विधि
(C) सांकेतिक निदर्शन विधि
(D) प्रयोगात्मक कार्यसमूह एवं नियंत्रण समूह
14. श्रव्य, दृश्य उपकरणों में क्या सम्मिलित हैं ?
- (A) बज् सेशन
(B) सामूहिक चर्चा
(C) चार्ट
(D) टेलीविजन
15. भारत में, साक्षरता की धीमी गति का कारण है
- (A) कमजोर मॉनीटरिंग
(B) जनसंख्या वृद्धि
(C) वातावरणिक अपनयन
(D) लोगों की अरुचि
16. अनुसंधान में द्वितीयक आंकड़े प्राप्त करने का स्रोत है
- (A) शासन, का गजेटियर एवं प्रपत्र प्रकाशन
(B) प्रश्नावली के द्वारा संकलित जानकारी
(C) व्यक्तिगत सम्पर्क से डाटा संकलन
(D) उपरोक्त में से कोई भी नहीं ।
17. सफल संचार का प्रभाव क्या होता है ?
- (A) सकारात्मक
(B) प्रफुल्लित
(C) नकारात्मक
(D) अवरोधात्मक
18. 'एनीमेटर' प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम किससे सम्बन्धित है ?
- (A) मोटीवेटर
(B) प्रमोटर
(C) प्रेरक
(D) फैसिलिटेटर
19. लोक विद्यालय, किस देश में है ?
- (A) अफ्रीका
(B) डेन्मार्क
(C) इंग्लैण्ड
(D) वेस्ट इंडीज

20. Dr. Zakir Hussain Memorial lecture is organized by
- (A) Indian Universities Association of Continuing Education
 - (B) Rajeev Gandhi Foundation
 - (C) University Grants Commission
 - (D) Indian Adult Education Association
21. **Assertion I** : The term 'Andragogy' was originally formulated by Alexander Kapp.
Assertion II : Rosenstock in a report used the term 'Andragogy'.
- (A) Assertion I is true
 - (B) Assertion I is false
 - (C) Assertion II is true
 - (D) Both are true
22. **Assertion I** : As a person matures the motivation to learn becomes internal.
Assertion II : As a person matures, his self concept becomes a dependent personality.
- (A) Assertion I is true
 - (B) Assertion II is true
 - (C) Assertion I is false
 - (D) Assertion II is false
23. **Assertion I** : Learning experiences should not be based around experiences.
Assertion II : Learning programme organised around life application.
- (A) Assertion I is true
 - (B) Assertion I is false
 - (C) Assertion II is true
 - (D) Assertion II is false
24. **Assertion I** : The teacher knows everything and the students know nothing.
Assertion II : The teacher is one who himself taught in dialogue with the students.
- (A) Assertion I is false
 - (B) Assertion I is true
 - (C) Assertion II is true
 - (D) Both are true
25. **Assertion I** : Problem posing education is revolutionary futurity.
Assertion II : For the oppressors, 'human beings' refers only to themselves.
- (A) Assertion I is true
 - (B) Assertion II is false
 - (C) Assertion I is false
 - (D) Both are true

20. डॉ. जाकिर हुसैन स्मृति व्याख्यान कौन सा संगठन आयोजित करता है ?
- (A) इंडियन यूनिवर्सिटीज एसोसिएशन ऑफ कंटिन्यूइंग एज्युकेशन
(B) राजीव गान्धी फाउन्डेशन
(C) यू. जी. सी. (यूनिवर्सिटी ग्रांट्स कमीशन)
(D) इंडियन एडल्ट एजुकेशन एसोसियेशन
21. **अभिकथन I** : शब्द 'एण्ड्रोगोगी' का प्रयोग सर्वप्रथम एलैगजैण्डर कैप ने किया ।
अभिकथन II : रोजनस्टाक ने एक रिपोर्ट में शब्द 'एण्ड्रोगोगी' का प्रयोग किया ।
- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन I गलत है ।
(C) अभिकथन II सही है । (D) दोनों अभिकथन सही हैं ।
22. **अभिकथन I** : जैसे-जैसे कोई व्यक्ति परिपक्व होता जाता है, सीखने की प्रवृत्ति आन्तरिक हो जाती है ।
अभिकथन II : जैसे-जैसे एक व्यक्ति परिपक्व होता जाता है, उसकी स्वयं की अवधारणा एवं उसका व्यक्तित्व विकसित हो जाता है ।
- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन II सही है ।
(C) अभिकथन I गलत है । (D) अभिकथन II गलत है ।
23. **अभिकथन I** : सीखने के अनुभव अनुभवों पर आधारित नहीं होने चाहिए ।
अभिकथन II : जीवन को व्यावहारिक बनाने के लिए आयोजित सीखने के कार्यक्रम ।
- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन I गलत है ।
(C) अभिकथन II सही है । (D) अभिकथन II गलत है ।
24. **अभिकथन I** : अध्यापक को सभी वस्तुओं का ज्ञान है परन्तु विद्यार्थी कुछ भी नहीं जानते ।
अभिकथन II : अध्यापक वह है जो विद्यार्थियों से संवाद करने द्वारा स्वयं शिक्षित है ।
- (A) अभिकथन I गलत है । (B) अभिकथन I सही है ।
(C) अभिकथन II सही है । (D) दोनों अभिकथन सही हैं ।
25. **अभिकथन I** : क्रान्तिकारी भविष्य के लिए समस्यामूलक शिक्षा कठिन होगी ।
अभिकथन II : अत्याचारियों के लिए, मानव कहने से उनका भाव स्वयं से ही होता है ।
- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन II गलत है ।
(C) अभिकथन I गलत है । (D) दोनों अभिकथन सही हैं ।

26. **Assertion I** : The Fotodialogo Method could be a powerful strategy for low literacy groups and minority women.

Assertion II : The Fotodialogo Method is aimed at building dialogue through the use of drawings.

- (A) Assertion I is true (B) Assertion II is false
(C) Assertion I is false (D) Both are true

27. **Assertion I** : Many of the adult education programmes are aimed at combating 'colonial mentalities'.

Assertion II : Education is an active supporter and faithful reflector of the status quo in society.

- (A) Assertion I is false (B) Assertion I is true
(C) Assertion II is false (D) Both are true

28. **Assertion I** : Developing consciousness is to have the power to transform reality.

Assertion II : Adult education is for liberation.

- (A) Assertion I is true (B) Assertion II is true
(C) Assertion I is false (D) Both are true

29. **Assertion I** : Oppression and overwhelming control, is nourished by love of death, not life.

Assertion II : The problem posing method does dichotomize the activity of the teacher-student.

- (A) Assertion I is true (B) Assertion I is false
(C) Assertion II is true (D) Both are false

30. **Assertion I** : Education is the practice of domination.

Assertion II : Education is the practice of freedom.

- (A) Assertion I is true (B) Assertion I is false
(C) Assertion II is true (D) Assertion II is false

31. **Assertion I** : Literacy is an imposition of the modern world which damages traditional culture.

Assertion II : Literacy has brought about significant changes among people.

- (A) Assertion I is true (B) Assertion I is false
(C) Assertion II is true (D) Assertion II is false

26. **अभिकथन I** : चित्र संवाद विधि निम्न साक्षरता एवं अल्प संख्यक महिलाओं के लिए प्रभावशाली रणनीति हो सकती है ।

अभिकथन II : चित्र-संवाद विधि का उद्देश्य रेखाकृतियों के माध्यम से संवाद को रचना है ।

- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन II गलत है
(C) अभिकथन I गलत है । (D) दोनों अभिकथन सही हैं ।

27. **अभिकथन I** : कई प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों का उद्देश्य 'उपनिवेशी मानसिकता' का सामना करना है ।

अभिकथन II : समाज के यथावत रूप को बनाये रखने के लिए शिक्षा उचित दर्पण और सक्रिय समर्थक होती है ।

- (A) अभिकथन I गलत है । (B) अभिकथन I सही है ।
(C) अभिकथन II गलत है । (D) दोनों अभिकथन सही हैं ।

28. **अभिकथन I** : प्रबुद्धता का विकास वास्तविकता को रूपान्तर करने की शक्ति को पाना है ।

अभिकथन II : प्रौढ़ शिक्षा मुक्ति के लिए है ।

- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन II सही है ।
(C) अभिकथन I गलत है । (D) दोनों अभिकथन सही हैं ।

29. **अभिकथन I** : अत्याचार और भारी नियन्त्रण का पोषण मृत्यु से प्रेम द्वारा होता है, जीवन के प्रति प्रेम से नहीं ।

अभिकथन II : समस्यामूलक विधि में अध्यापक-विद्यार्थी की द्विपक्षीय क्रिया रहती है ।

- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन I गलत है ।
(C) अभिकथन II सही है । (D) दोनों अभिकथन गलत हैं ।

30. **अभिकथन I** : शिक्षा प्रभुत्व का अभ्यास है ।

अभिकथन II : शिक्षा स्वतन्त्रता का अभ्यास है ।

- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन I गलत है ।
(C) अभिकथन II सही है । (D) अभिकथन II गलत है ।

31. **अभिकथन I** : साक्षरता आधुनिक संसार का आरोपण है जिसने पारम्परिक संस्कृति को हानि पहुँचाई है ।

अभिकथन II : साक्षरता ने लोगों में महत्त्वपूर्ण परिवर्तन लाया है ।

- (A) अभिकथन I सही है । (B) अभिकथन I गलत है ।
(C) अभिकथन II सही है । (D) अभिकथन II गलत है ।

32. **Assertion I** : The ideology of adult education is to meet the felt needs of the suffering communities.

Assertion II : The curriculum of the adult education has not been ameliorative.

- (A) Assertion I is true (B) Assertion I is false
(C) Assertion II is true (D) Assertion II is false

33. Match the terms given in List-I with terms given in List-II. Use the code as given below :

List – I

List – II

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| (a) Decentralization | (i) Low Male-female Ratio |
| (b) Quality of life | (ii) Conservation & Development |
| (c) Sustainable environment | (iii) Panchayati Raj Institutions |
| (d) Gender inequality | (iv) Development Indicator |

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (iv) (i) (iii) (ii)
(B) (i) (ii) (iii) (iv)
(C) (ii) (iii) (i) (iv)
(D) (iii) (iv) (ii) (i)

34. Match the items in List-I with the items in List-II. Use the code as given below :

List – I

List – II

- | | |
|------------------------------------|--|
| (a) HIV/AIDS | (i) PERC |
| (b) Improved Mother & Child Health | (ii) Sex workers |
| (c) Environmental Protection | (iii) I.C.D.S. |
| (d) UNFPA | (iv) Conservation of Natural Resources |

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iv) (i) (iii)
(C) (ii) (iii) (iv) (i)
(D) (iii) (iv) (i) (ii)

32. अभिकथन I : प्रौढ़ शिक्षा की विचारधारा पीड़ित समुदायों की अनुभूत आवश्यकताओं को पूरा करना है ।

अभिकथन II : प्रौढ़ शिक्षा का पाठ्यक्रम सुधारने योग्य नहीं बनाया गया है ।

- (A) अभिकथन I सत्य है । (B) अभिकथन I असत्य है ।
(C) अभिकथन II सत्य है । (D) अभिकथन II असत्य है ।

33. सूची-I में दिए शब्दों को सूची-II में दिए शब्दों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) विकेन्द्रीयकरण
(b) जीवन की गुणवत्ता
(c) धारणीय पर्यावरण
(d) लिंगीय असमानता

सूची - II

- (i) निम्न पुरुष-महिला अनुपात
(ii) संरक्षण एवं विकास
(iii) पंचायती राज संस्थाएँ
(iv) विकास सूचक

कोड :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (iv) (i) (iii) (ii)
(B) (i) (ii) (iii) (iv)
(C) (ii) (iii) (i) (iv)
(D) (iii) (iv) (ii) (i)

34. सूची-I में दी मदों को सूची-II में दी मदों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) एच.आई.वी./ऐड्स
(b) उन्नत मातृ एवं बाल स्वास्थ्य
(c) पर्यावरणीय सुरक्षा
(d) यू.एन.एफ.पी.ए.

सूची - II

- (i) पी.ई.आर.सी.
(ii) यौन कार्यकर्ता
(iii) आई.सी.डी.एस.
(iv) प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण

कोड :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iv) (i) (iii)
(C) (ii) (iii) (iv) (i)
(D) (iii) (iv) (i) (ii)

35. Match the name of the author in List-I with the books in List-II. Use the code as follows :

List – I	List – II
(Name of Author)	(Name of Book)
(a) Paulo Freire	(i) Buniyadi Talim
(b) Ivan Illich	(ii) Cultural Action For Freedom
(c) Mahatma Gandhi	(iii) Pedagogy of the Oppressed
(d) Roby Kidd	(iv) How Adults Learn

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)
(B)	(ii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(iv)

36. Match the following in List-I with List-II. Use code as follows.

List – I	List – II
(a) Virtual University	(i) Planning & Organization
(b) Field Surveys	(ii) Need Assessment
(c) Project Management	(iii) Internet
(d) Voluntary work	(iv) NGOs

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(ii)	(i)	(iv)

37. Match the following in List-I with List-II using the codes as follows.

List – I	List – II
(Name of the Aids)	(Type of Aids)
(a) Recorder	(i) A.V. Aids
(b) Chalk Board	(ii) Visual Aids
(c) Cinema	(iii) Audio Aids
(d) FM Channel	(iv) Audio Aids

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)
(B)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)
(D)	(ii)	(iii)	(i)

35. सूची-I में दिए लेखकों के नाम को सूची-II में दी पुस्तकों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I (लेखकों के नाम)	सूची - II (पुस्तक)
(a) पॉलो फ्रेयर	(i) बुनियादी तालीम
(b) ईवान ईलिच	(ii) कल्चरल ऐक्शन फॉर फ्रीडम
(c) महात्मा गांधी	(iii) पेडागॉजी ऑफ दी औप्रेस्ट
(d) रॉबी किड्ड	(iv) हाओ एडल्टस् लर्न

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)
(B)	(ii)	(iv)	(i)
(C)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(iv)

36. सूची-I में दी मदों को सूची-II में दी मदों के साथ सुमेलित कीजिए । नीचे दिए कोड का उपयोग कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) वास्तविक विश्वविद्यालय	(i) नियोजन एवं संगठन
(b) क्षेत्र सर्वेक्षण	(ii) आवश्यकता मूल्यांकन
(c) परियोजना प्रबन्ध	(iii) इंटरनेट
(d) स्वैच्छिक कार्य	(iv) एन.जी.ओ.'स्

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(ii)	(i)	(iv)

37. सूची-I का सूची-II के साथ मिलान कीजिए और नीचे दिए कूटों का उपयोग करते हुए सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची - I (उपकरण का नाम)	सूची - II (उपकरण का प्रकार)
(a) रिकॉर्डर	(i) दृष्टिक-श्रव्य सामग्री
(b) चॉक बोर्ड	(ii) दृष्टिक सामग्री
(c) सिनेमा	(iii) श्रव्य सामग्री
(d) एफ. एम. चैनल	(iv) श्रव्य सामग्री

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)
(B)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)
(D)	(ii)	(iii)	(i)

38. Arrange the following in the order in which they appeared by using the following code :

- (i) Gram Shikshan Mohim
- (ii) Farmer's Functional Literacy Programme
- (iii) Community Development Programme
- (iv) Social Education

Code :

- (A) (ii) (iii) (iv) (i)
- (B) (ii) (iv) (iii) (i)
- (C) (iv) (iii) (i) (ii)
- (D) (iii) (i) (iv) (ii)

39. Arrange the following in the order in which they appeared by using the codes as below :

- (i) Population
- (ii) Food, Cloth & Shelter
- (iii) Environment Education
- (iv) Pollution

Code :

- (A) (iv) (ii) (i) (iii)
- (B) (i) (ii) (iv) (iii)
- (C) (ii) (iii) (i) (iv)
- (D) (ii) (iv) (iii) (i)

40. Arrange the following in the order in which they appeared by using the codes as below :

- (i) Internet
- (ii) Radio
- (iii) TV
- (iv) Book

Code :

- (A) (iv) (ii) (iii) (i)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (ii) (iv) (iii) (i)
- (D) (iii) (ii) (iv) (i)

38. नीचे दिए कोड का उपयोग करते हुए निम्नांकित को उनके प्रकट होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (i) ग्राम शिक्षण मोहिम
- (ii) किसान कार्यपरक साक्षरता कार्यक्रम
- (iii) सामुदायिक विकास कार्यक्रम
- (iv) सामाजिक शिक्षा

कोड :

- (A) (ii) (iii) (iv) (i)
- (B) (ii) (iv) (iii) (i)
- (C) (iv) (iii) (i) (ii)
- (D) (iii) (i) (iv) (ii)

39. नीचे दिए कोड का उपयोग करते हुए निम्नांकित को उनके प्रकट होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (i) जनसंख्या
- (ii) भोजन, कपड़ा एवं आवास
- (iii) पर्यावरण शिक्षा
- (iv) प्रदूषण

कोड :

- (A) (iv) (ii) (i) (iii)
- (B) (i) (ii) (iv) (iii)
- (C) (ii) (iii) (i) (iv)
- (D) (ii) (iv) (iii) (i)

40. नीचे दिए कोड का उपयोग करते हुए निम्नांकित को उनके प्रकट होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (i) इंटरनेट
- (ii) रेडियो
- (iii) टी वी
- (iv) पुस्तक

कोड :

- (A) (iv) (ii) (iii) (i)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (ii) (iv) (iii) (i)
- (D) (iii) (ii) (iv) (i)

41. Arrange the following in the order in which they appear. Use the code as given below :

- (i) Agricultural (ii) Industrial
(iii) Post-industrial (iv) Pastoral

Code :

- (A) (iv) (i) (ii) (iii)
(B) (i) (ii) (iii) (iv)
(C) (i) (iv) (iii) (ii)
(D) (iv) (iii) (ii) (i)

42. Arrange the following in the order in which they appear. Use the codes as given below :

- (i) Infant (ii) Old
(iii) Young (iv) Child

Code :

- (A) (iv) (i) (ii) (iii)
(B) (i) (ii) (iii) (iv)
(C) (i) (iv) (iii) (ii)
(D) (iv) (iii) (ii) (i)

43. Arrange the following in the order in which they appear. Use the codes as given below :

- (i) Political (ii) Biological
(iii) Environmental (iv) Social

Code :

- (A) (iv) (i) (ii) (iii)
(B) (iii) (ii) (iv) (i)
(C) (ii) (i) (iii) (iv)
(D) (i) (iv) (ii) (iii)

41. नीचे दिए कोड का उपयोग करते हुए निम्नांकित को उनके प्रकट होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|----------------------|---------------|
| (i) कृषि | (ii) औद्योगिक |
| (iii) उत्तर-औद्योगिक | (iv) पशुचारण |

कोड :

- | | | | | |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (A) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (B) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (C) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (D) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

42. नीचे दिए कोड का उपयोग करते हुए निम्नांकित को उनके प्रकट होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|------------|------------|
| (i) शिशु | (ii) वृद्ध |
| (iii) युवा | (iv) बाल |

कोड :

- | | | | | |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (A) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (B) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (C) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (D) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

43. नीचे दिए कोड का उपयोग करते हुए निम्नांकित को उनके प्रकट होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|------------------|--------------|
| (i) राजनैतिक | (ii) जैविक |
| (iii) पर्यावरणीय | (iv) सामाजिक |

कोड :

- | | | | | |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (A) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (B) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (C) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (D) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |

44. Match the persons in List-I with List-II.

List – I

List – II

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (a) Vinoba Bhave | (i) Buniyadi Shiksha |
| (b) Rabindranath Tagore | (ii) Culture of Silence |
| (c) Paulo Freire | (iii) Self-Realisation |
| (d) Mahatma Gandhi | (iv) Sarvodaya |

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (B) (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (C) (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (D) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

45. Match the following List-I with List-II.

List – I

List – II

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (a) Formal Education | (i) 6-14 years |
| (b) Sarva Shiksha Abhiyan | (ii) ITI, Polytechnic |
| (c) Vocational Education | (iii) 15-35 years |
| (d) Age Group of Adult Education | (iv) Primary to Higher Education |

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (A) (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (B) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (C) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (D) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage (Q. 46-50)

In the era of liberalization, privatization and globalization, the world is richer than ever before, but more than a fifth of its people are poor and miserable. Democracy has proved to be less fruitful for the ordinary citizen, especially in the developing world where democratic governance failed to fulfil its promise of community peace, economic

44. सूची-I में दिए व्यक्तियों का मिलान सूची-II में दी मदों के साथ कीजिए :

सूची - I

- (a) विनोबा भावे
(b) रबीन्द्रनाथ टैगोर
(c) पॉलो फ्रेयर
(d) महात्मा गांधी

सूची - II

- (i) बुनियादी शिक्षा
(ii) मौन की संस्कृति
(iii) आत्म-बोध
(iv) सर्वोदय

कोड :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (i) (ii) (iii) (iv)
(B) (ii) (iii) (iv) (i)
(C) (iii) (iv) (i) (ii)
(D) (iv) (iii) (ii) (i)

45. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) औपचारिक शिक्षा
(b) सर्व शिक्षा अभियान
(c) व्यावसायिक शिक्षा
(d) प्रौढ़ शिक्षा का आयु वर्ग

सूची - II

- (i) 6-14 वर्ष
(ii) आई.टी.आई. पोलिटैक्नीक
(iii) 15-35 वर्ष
(iv) प्राथमिक से उच्च शिक्षा

कोड :

- (a) (b) (c) (d)
(A) (ii) (i) (iii) (iv)
(B) (iv) (i) (ii) (iii)
(C) (i) (iii) (iv) (ii)
(D) (iii) (ii) (i) (iv)

निम्नलिखित अनुच्छेद के आधार पर अपनी समझ के अनुसार प्रश्न क्र. 46 से 50 तक के प्रश्नों का उत्तर दीजिये ।

वर्तमान युग वैश्वीकरण, निजीकरण एवं उदारीकरण का है, जिसके कारण विश्व में, अभूतपूर्व सम्पन्नता आई है । परंतु फिर भी आज दुनिया के आधे से अधिक लोग गरीब एवं विपन्न हैं । जिसका कारण प्रजातांत्रिक तंत्र नागरिकों को सुखद वातावरण नहीं दे पा रहा है । विशेषकर विकासशील देशों में प्रजातांत्रिक शासन, आम नागरिक को, आर्थिक विकास तथा प्रजातांत्रिक पद्धति में वास्तविक सहभागिता एवं शांतिपूर्ण वातावरण उपलब्ध कराने में असफल रही है । विकास की अग्रदूत ये सरकारें गरीबी हटाने के लिये बेअसर एवं असफल हैं । यही कारण है कि

development and democratic participation. The state-led development has failed to make any considerable dent on poverty. More than a billion persons in the developing countries continue to live in miserable conditions, earning and spending less than Rupees fifty per day. The relation between civil society and democracy can be negative as well as positive. The social capital theory must answer : What are the conditions and mechanisms that translate the social capital generated by associational life from inside to outside; and makes social capital available for strengthening the pursuit of public good ? Social capital, at the functional level, is viewed as provider of the basis for democracy and generated by the rich web of non-political associations for civic participation and self-governance.

46. Liberalization, Privatization and Globalization brought best results
- (A) for the poor (B) for the rich
(C) for democracy (D) for none
47. Better democratic governance may bring
- (A) Economic development (B) Democratic participation
(C) Communal harmony (D) All the above
48. State led development has not solved the problems of
- (A) Poverty (B) Misery
(C) Common People's problems (D) All the above
49. The following word is often used in the above paragraph :
- (A) Civil Society (B) Social Capital
(C) Good Governance (D) Liberalization
50. Billions of people in developing countries are
- (A) Feeling miserable (B) Earning good income
(C) Hoping for the future (D) Feel positive about development

विकासशील देशों में आज भी करोड़ों लोग, गरीब एवं विपन्न जीवन जीते आ रहे हैं । जिनकी प्रतिदिन की आय-व्यय पचास रुपये से भी कम है ।

प्रजातंत्र के तंत्र एवं नागरिकों में, बहुधा सकारात्मक परंतु कभी-कभी नकारात्मक सम्बन्ध बन जाते हैं । परंतु देश को मानव पूंजीवाद सिद्धान्त को मानना चाहिये । एवं वे परिस्थितियाँ बनानी चाहिये जिनसे एक आम आदमी मानवपूँजी में आन्तरिक एवं बाह्य रूप से परिवर्तित हो सके । इस प्रकार की दशायें आम आदमी को उपलब्ध करानी चाहिये । वस्तुतः, मानवपूँजी ही, प्रजातंत्र को क्रियात्मक स्तर उत्पन्न करने वाले रास्ते उपलब्ध कराती है । साथ ही उसे गैर राजनैतिक सुरक्षाजाल प्रदान करती है ।

46. उदारीकरण, निजीकरण एवं वैश्वीकरण का परिणाम है कि
- (A) गरीबी बढ़ी (B) आर्थिक सम्पन्नता बढ़ी
(C) प्रजातंत्र मजबूत हुआ (D) उपरोक्त में से कोई भी नहीं
47. बेहतर प्रजातंत्र प्रशासन लाता है
- (A) आर्थिक विकास (B) प्रजातांत्रिक सहभागिता
(C) सामुदायिक सद्भाव (D) उपरोक्त सभी
48. विकास के लिये अग्रसर सरकार अब तक कौन सी समस्या का समाधान नहीं कर सकी है ?
- (A) गरीबी (B) विपन्नता
(C) जन साधारण की समस्यायें (D) उपरोक्त सभी
49. उपरोक्त अनुच्छेद में, किस शब्द का बारंबार उल्लेख हुआ है ?
- (A) नागरिक समाज (B) मानव पूँजी
(C) कुशल प्रशासन (D) उदारीकरण
50. विकासशील देशों के लोग आज भी किस दशा में हैं ?
- (A) विपन्नता में जीवन यापन (B) बेहतर आमदनी
(C) भविष्य के बारे में आशान्वित (D) विकास के प्रति सकारात्मक

Space for Rough Work